

«ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И  
ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

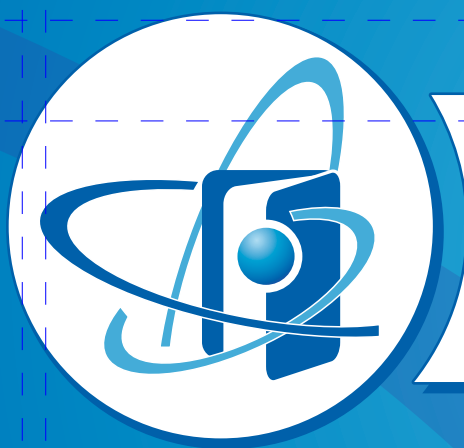
«ИЗ ПЕРВЫХ УСТ»

«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ  
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ»

«ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО ОБ  
ОБРАЗОВАНИИ НАСТОЯЩЕГО»

«СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ  
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ:  
ПАРТНЕРСТВО РАДИ ДЕТЕЙ»

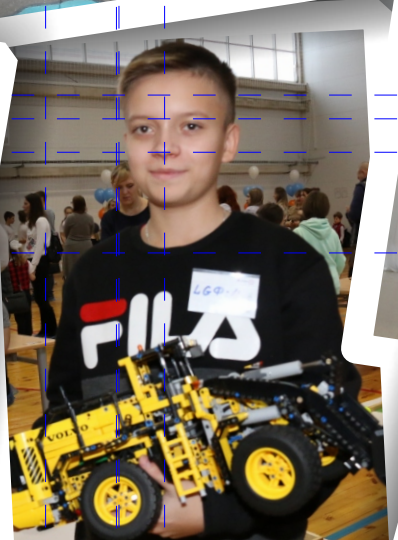
«ДОСКА ПОЧЕТА»



# ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА



№ 7 август 2020



*Северск - наука и образование*



# Читайте в номере:

## Из первых уст

|   |    |
|---|----|
| Вопросы к «первым лицам», Мэр ЗАТО Северск-Председатель Думы ЗАТО Северск Г.А. Шамин .....                      | 5  |
| Вопросы к «первым лицам», Глава Администрации ЗАТО Северск Н.В. Диденко.....                                    | 7  |
| Вопросы к «первым лицам», заместитель Главы Администрации ЗАТО Северск по социальной политике П.П.Хрячков ..... | 9  |
| Вопросы к «первым лицам», начальник Управления образования Администрации ЗАТО Северск О.А.Кулешова .....        | 10 |

## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

|   |    |
|---|----|
| О.Н.Иванов, А.В.Шварц. Развитие цифровых и гуманитарных компетенций в Центре «Точка роста» .....  | 12 |
| Е.В.Демина, О.Н.Иванов, А.В.Шварц. Реализация мероприятий Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в рамках муниципального проекта «Современная школа ..... | 14 |
| Е.В.Демина. Аналитический контент о ходе реализации общеобразовательной программы предметной области «Технология» в сетевой форме на территории ЗАТО Северск .....                    | 16 |
| И.К.Бродская. Организация дистанционного обучения в сетевом биолого-химическом профильном классе .....  | 18 |
| В.Ю.Жданова. Успех начинается с детства. Внедрение билингвального компонента в образовательную практику детского сада .....   | 20 |
| Л.В.Летягина, С.Л.Вдовина. Билингвовая образовательная среда как ресурс успешного усвоения обучающимися иностранного языка на всех уровнях обучения .....                             | 23 |
| И.В.Давлетова. Индивидуальная проектная деятельность - как неременное условие реализации ФГОС СОО .....   | 27 |
| Е.В.Минина. Формирование учебного плана общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС .....  | 30 |
| Н.В.Седых. Школьная библиотека - информационный центр .....   | 33 |
| Н.С.Афонина. Инженерно-техническое образование дошкольников: мы создаем будущее .....   | 35 |

## Духовно-нравственное развитие личности: проблемы и перспективы развития

|   |    |
|---|----|
| И.П.Суркова. Школьное историческое образование как средство патриотического воспитания .....            | 38 |
| М.Г.Орлова. Реализация проектов патриотической направленности в муниципальной системе образования ..... | 40 |
| С.Н.Лысенко, Т.В.Юркова. Передовой опыт - в жизнь! .....  | 42 |

|  |    |
|--|----|
| <b>В.В.Неделюк.</b> Реализация гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей в образовательном пространстве педагогического проекта «Мы память бережно храним». | 44 |
| <b>Н.Н.самойлес, Т.В.Дроздова, Т.А.Пектрова.</b> Формирование этнокультурной компетентности детей на основе традиций народов Томской области .....                                       | 46 |
| <b>О.А.Борзунова.</b> Сделаем вместе! .....  | 48 |

## Педагог будущего об образовании настоящего

|   |    |
|---|----|
| <b>И.А.Помыткина.</b> Наставничество - шаг навстречу повышения педагогической компетентности инструктора по физической культуре ДОУ .....                         | 51 |
| <b>Н.Ю.Стародубова.</b> Современные педагоги для детей - друг и наставник. Социально-профессиональная мобильность молодого педагога дошкольного образования ..... | 53 |
| <b>А.И.Грибченко.</b> Профессиональное становление молодого учителя: этапы пути .....   | 56 |
| <b>К.А.Савощенко.</b> Мой путь в профессию .....  | 58 |
| <b>О.Р.Усманова.</b> Мое будущее - в моей профессии.....  | 59 |
| <b>В.А.Назарашвили.</b> Обычные будни необычных детей.....  | 61 |
| <b>А.О.Ибрагимова.</b> Первые шаги в мастерство .....   | 63 |

## Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

|  |    |
|--|----|
| <b>Н.Н.Самойлес, Т.В.Дроздова, Т.А.Петрова.</b> Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством организации в ДОУ семейного клуба «Мастерская добрых дел» ..... | 65 |
| <b>С.В.Прокопьева, О.Б.Немец.</b> ЧУДО - технологии .....  | 67 |
| <b>Г.Г.Загвоздкина.</b> Первичное отделение Российского движения школьников МБОУ «СОШ №87" .....   | 69 |
| <b>О.С.Альшина.</b> Современные формы профилактики буллинга в образовательных организациях .....   | 72 |
| <b>А.С.Власкина.</b> Формы работы с волонтерами Школьной службы примирения в рамках деятельности Штаба юных медиаторов ЗАТО Северск .....  | 75 |
| <b>М.Долганов.</b> Молодежная редакция «неСпим»: площадка для социальной активности .....  | 78 |
| <b>Т.Б.Воеводина.</b> Преемственность и наставничество в работе по предмету физическая культура .....  | 81 |
| <b>Е.Ю.Кудрявцева.</b> Практика наставничества среди обучающихся МАОУ «СОШ №80". Дети учат детей .....   | 83 |
| <b>Л.Н.Рыбина.</b> Современные модели наставничества: «Дети обучают детей» .....   | 87 |

## Доска почёта

|  |     |
|--|-----|
| <b>Статьи педагогов</b> .....                                    | 89  |
| <b>Статьи о детях</b> .....                                      | 97  |
| <b>Результаты участия образовательных организаций ЗАТО</b> ..... | 104 |



**Г. А. Шамин,**

Мэр ЗАТО Северск-Председатель Думы ЗАТО Северск

Вопросы к «первым лицам»:

### **1. Что такое, по - вашему, современная школа?**

Основная задача власти обеспечение достойной жизни граждан. Именно с целью обеспечения нового качества жизни были приняты масштабные национальные проекты. Проект «Образование» я считаю одним из самых значимых и важных. Школа закладывает основу самостоятельной личности гражданина страны.

Школа в современном ее понимании – это не место пассивного восприятия знаний. Она должна давать ребенку навыки активных самостоятельных действий, развивать детскую инициативу, формировать самостоятельную личность, способную принимать решения и нести за них ответственность.

Конечно, современной школе необходимо отвечать новым высоким требованиям: профессиональные педагогические кадры, актуальное оснащение и оборудование, удобное и комфортное здание.

И в центре - учитель, человек – способный объединить все части этой сложной системы. Именно личность педагога оказывает самое сильное влияние на ребенка.

Северск активно участвует в реализации национальных проектов, традиционно большое внимание уделяется поддержке и развитию северского образования, педагогов.

Сегодня сложно представить школу без серьезной материально-технической базы. Умение работать с компьютерной техникой, пользоваться интернетом, владеть основами поиска нужной информации должны закладываться именно здесь. Современная школа – высокотехнологичный учебный комплекс, в котором технические средства

обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин.

В Самусьском лицее успешно работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2022 году в ЗАТО Северск на базе Центра «Поиск» откроется центр цифрового образования детей «IT-куб», необходимое финансирование - 34 млн.руб. 6 кубов - это зоны для программирования, дополненной и виртуальной реальности, работы с большими данными и разработки приложений. Ресурсами центра цифрового образования смогут воспользоваться ежегодно 400 северчан.

Учеба в современной школе должна быть не только полезной, но и интересной. Поэтому очень важно, чтобы учебные планы были дополнены внеклассной работой. Речь идет о предметных кружках, спортивных секциях, творческих объединениях школьников. Такие формы позволяют развить и закрепить интерес ребят к основным учебным дисциплинам, помогают определиться с профессиональным выбором, расширяют кругозор и формируют разносторонне развитую личность.

В Северске каждый ребенок может посещать до 5 кружков и секций различной направленности. Реальный охват (когда один ребенок считается 1 раз) дополнительным образованием в 2019 году составил 10390 детей (72 % от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет), что выше прошлогоднего показателя более чем на 2000 человек.

### **2. Ваше отношение к дистанционному образованию.**

Наш мир постоянно меняется. Последние события наглядно показали, что эти изменения могут быть очень быстрыми, неожиданными и затрагивать весь мир.

Формат дистанционного обучения стал новой реальностью для школ с мая по июнь 2020 года. Такой массовый и резкий переход в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции стал сильнейшим стресс-тестом для всей: детей, учителей, родителей.

Благодаря тому, что в ЗАТО Северск большое внимание уделяется внедрению модели цифровой образовательной среды, которая обеспечивает обновление информационного наполнения и использования функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов во всех общеобразовательных организациях это период прошел достаточно гладко.

Конечно, в период самоизоляции дистанционное обучение - это необходимость, оно никогда не заменит живого общения.

Я считаю, что дистанционное образование не должно быть единственно доступным, основным методом обучения. Если ребенок заболел, уехал либо если это ребенок с ограниченными возможностями здоровья – да, дистанционное образование помогает «быть в школе». Это прекрасный инструмент для дополнительного образования и факультативных курсов.

Живое человеческое общение, прямое взаимодействие учитель – ученик – бесценно. Его не смогут заменить никакие гаджеты. Компетентный педагог в школе был и будет центральной фигурой, от которой зависит качество обучения.

Мы находимся на новом витке развития — но, по сути, мы вернулись к идее ценности мастера, учителя, который передает свои умения. Период самоизоляции и дистанционного обучения наглядно нам это показал.

### **3. Кто такой учитель будущего и чему он должен научить современного ученика?**

Я считаю, что какой бы современной и оснащенной не была школа, главное – это учитель, педагог. Именно учитель несет основную нагрузку по обучению детей, по формированию их взглядов на жизнь. Например, трудно переоценить роль педагога начальных классов. Своего первого учителя мы помним всегда. У меня было несколько учителей начальных классов, я часто менял школы, и каждый из них оставил во мне свой след.

Я благодарен школе и институту. Именно они

научили меня эффективно осваивать сложные знания, «напрягать мозги». Потом мне уже было намного легче изучать юриспруденцию, экономику. Мой мозг уже был натренирован.

Самая важная задача педагога и сегодня и в будущем – научить ребенка учиться. Чтобы справиться с этой задачей, педагогу необходимо самому постоянно учиться, осваивать новые знания и технологии, идти вперед. И сегодня это надо делать еще быстрее, так как мир и технологии стремительно развиваются. И если человек останавливается, то безвозвратно отстает.

В моей жизни был период, когда я работал в «Школе юного программиста». Потом несколько лет преподавал в институте. Это непростой труд. Учитель должен быть умным и образованным, уметь найти подход к детям и расположить их к себе. Этого можно добиться, только если ты сам обладаешь такими знаниями и опытом, которые позволяют тебе свободно себя чувствовать даже с самыми сложными и любознательными учениками.

Я и сам был таким учеником. Гордостью школы, мальчик из маленького городка (15 тыс. жителей), который в 10, 11 классах участвовал во Всесоюзных олимпиадах по физике, представлял Республику Узбекистан. Был период, когда я зазнался, но, к счастью, вовремя понял, что этого делать нельзя и продолжил прилежно учиться.

И сейчас во время уже традиционных встреч с одиннадцатиклассниками я советую ребятам никогда не останавливаться на достигнутом, продолжать учиться, но только так, чтобы любые знания были не просто складом информации, которая легко забывается, а действительно осваивались и понимались для дальнейшего применения на практике, на работе. Только с таким отношением к учебе можно успешно идти как по выбранному жизненному пути, так и изменить его, если этого захочется или потребуются.

А научить этому может учитель - своим примером. Я уверен, что и сегодня и в будущем неизменной чертой настоящего учителя останется любовь к детям и своему делу.

Перед началом нового учебного года благодарю северских педагогов за труд и преданность делу, желаю успехов и побед!



**Н.В.Диденко,**  
Глава Администрации ЗАТО Северск

Вопросы к «первым лицам»:

### **1.Что такое, по вашему, современная школа?**

Вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители, работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также обновления материально-технической базы, - являются приоритетными задачами современной школы.

В муниципальном образовании ЗАТО Северск в рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Современная школа». В рамках регионального проекта «Современная школа» в Северске на базе МБОУ «Самусьский лицей» в 2019 году создан и открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр).

Размер субсидии из бюджета Томской области бюджету муниципального образования «Городской округ закрытое административно-территориальное образование Северск Томской области» составил 1,600 млн.руб. на обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников системы образования в развитие системы общего образования, а также обновление материально-технической для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. Общий объем финансирования обновления материально-технической базы Центра в 2019 году из местного бюджета составил 468,650 тыс.

рублей.

Сейчас Центр «Точка роста» оснащен современными средствами обучения и учебным оборудованием, информационными технологиями 21-го века и высокоскоростным интернетом, другими ресурсами, которые послужат повышению качества и доступности образования. Инфраструктура Центра используется в урочное и внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности обучающихся, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Говоря о направлениях работы муниципального проекта «Современная школа», считаю необходимым остановиться на значимых и ключевых показателях «Современной школы», достигнутых в 2019 году на уровне значений 2021 года:

- 5 (28%) общеобразовательных организаций ЗАТО Северск (МБОУ «СОШ № 83», МБОУ «СОШ № 84», МБОУ «СОШ № 196», МБОУ «СОШ № 198», МБОУ «Северская гимназия») в 2019 году приступили к реализации общеобразовательной программы предметной области «Технология» для 5-8 классов (более 500 обучающихся) в сетевой форме на базе Центра развития компетенций в области ИТ (ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»).

- 44% (8) организаций, реализующих общеобразовательные программы на территории ЗАТО Северск, стали участниками мероприятий по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований международного исследования по модели

### PISA.

По некоторым показателям проекта в городе Северск уже давно идет работа в опережающем режиме: на уровне значений 2024 года достигнут показатель реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 12 (70%) общеобразовательных организаций ЗАТО Северск реализуют общеобразовательные программы предметных областей «Биология» и «Химия» в рамках городского сетевого биолого-химического профиля для обучающихся 10-х, 11-х классов на базе МБОУ «СОШ № 198».

### 2. Ваше отношение к дистанционному образованию.

С апреля по май 2020 года для всех школ нашего города было не простое время. На период самоизоляции мы перешли на дистанционное обучение. Все спорили, как опыт обучения в дистанционном режиме повлияет на школьное образование? Должны ли учителя использовать онлайн-уроки после периода самоизоляции? Как помочь детям, семьям, учителям справиться с новыми обстоятельствами? Всё это правильные и нужные вопросы, на них есть вполне ясные и взвешенные ответы.

Конечно, дистанционные платформы надо делать более удобным. Если изначально дистанционное обучение было ориентировано лишь на пытливые умы мотивированных школьников, то сегодня мы говорим о массовом переходе. В этой связи важен вопрос о государственной поддержке: закупка новых компьютеров в школы, дотации на поставку компьютеров семьям и школам. Вопросы, связанные с организацией массовых консультаций, как наладить отношения между учителями и учениками и их родителями в период дистанционного режима? Есть и другие проблемы, но, тем не менее, и для их осознания требуется определённое усилие. Убежден, что педагогическое сообщество города готово к развитию инновационного педагогического потенциала, так как имеет достаточный педагогический опыт и высокий уровень педагогического мастерства.

### 3. Кто такой учитель будущего и чему он должен научить современного ученика?

Учитель в силу особенностей своей профессии - это уже человек из будущего, который обогнал свое поколение. А все потому, что главное окружение преподавателя - молодежь. В идеях, интересах и слабостях

юных учеников учитель уже видит будущее - каким станет наш мир через пару десятков лет, когда у руля будут эти самые ребята. Чтобы успевать за ними, преподавателю приходится шагать в ногу со временем, быть, что называется, «в теме».

Наш мир меняется с огромной скоростью, способствуют этому и новые технологии. Учитель будущего должен следить за такими процессами, умело использовать все новшества и изобретения в процессе обучения. Кроме того, он может и своих школьников научить правильно обращаться с гаджетами, интернет-ресурсами и платформами, и тогда учитель будущего станет еще большим другом своим ученикам, ведь он говорит с ними на одном языке. А значит, ребята станут больше доверять ему и прислушиваться к его словам. Соответственно, учитель будущего еще и психолог.

Еще одно важное качество учителя будущего - многопрофильность. Практически все гуманитарные науки связаны друг с другом. Например, учитель литературы должен разбираться в живописи, музыке, кинематографе, отлично знать историю и право.

И наконец, самое сложное - это устоявшиеся взгляды, мировоззрение. Учитель будущего должен уметь ответить на самые сложные этические вопросы своих учеников; разбираться в политике и конфессиях, объяснять, что такое неравенство, понимать гендерные споры; не пропагандировать точку зрения государства, директора школы или свою, а давать взвешенные, ясные, честные ответы.

Подводя итоги, хочется отметить главное, наша задача - дать фундаментальные знания, научить думать и действовать, помочь ребенку в выборе дальнейшего пути. Тогда каждый северский школьник сможет стать достойным гражданином своей страны и своего города. Это базовые направления государственной политики в области образования, которые мы с вами успешно реализуем.

В преддверии нового учебного года, примите слова искренней благодарности за успехи, за высокий профессионализм и компетентность, целеустремленность и кропотливый труд!





### **П.П.Хрячков,**

заместитель Главы Администрации ЗАТО Северск по социальной политике, председатель межведомственного территориального совета по работе с семьей и детьми

Вопросы к «первым лицам»:

#### **1.Что такое, по вашему, современная школа?**

Сейчас многие говорят о неэффективности традиционного образования, что оно вышло из советской системы образования и создано для нужд индустриальной эпохи, и поэтому давно устарело. Но если взять сильные традиционные вузы, то ясно, что они готовят людей, которые вполне способны адаптироваться, осваивать разные новые задачи. При этом обеспечивается высокий уровень и качество образования. То же касается и физматшкол. Таким образом «правильная школа» - та, которая формирует правильную картину мира основаную на способе мышления.

Способов мышления может быть много. Физическое мышление - это одна из самых сильных школ. Но система может быть построена на анализе текстов и знания языков - это тоже способы мышления и формирования картины мира. Современная школа – это образовательное пространство, которое формирует системное мышление, системную картину мира. Иными словами, важнее не то, чему человек учится, а то, что он учит учиться и преодолевать себя.

#### **2.Ваше отношение к дистанционному образованию.**

Дистанционное образование оказалось единственным решением в ситуации COVID-кризиса, но субъекты образовательного процесса оказались в разной степени готовности к дистанту. Лучше всего себя чувствовали вузы, так как уже имели развитую систему дистанционного образования. Школы вместе с учениками и родителями на ходу осваивали Zoom, Slack, Whatsapp, Miro, Google Documents, Whereby и другие инструменты удалённой работы. Степень

успешности этой практики разная, и требует целенаправленной дальнейшей работы всех субъектов образовательного процесса. Пандемия и вынужденная самоизоляция показала, что цифровые компетенции надо активно развивать, ведь нам неизбежно еще предстоит познакомиться с новыми инструментами работы в дистанте.

Большие проблемы возникли в дополнительном образовании, где требуется личный контакт учеников и преподавателя, соответствующее оборудование и инфраструктура, которую невозможно обеспечить «на дому». Нам предстоит серьезно проработать этот вопрос.

#### **3.Кто такой учитель будущего и чему он должен научить современного ученика?**

Здесь мне нравится картина будущего, которая сформирована в ходе Форсайта НТИ. Если сейчас у нас существует «школьная система», в которой присутствуют профессиональные педагоги, учителя учат учеников, то через 20 лет всего этого не будет. Вместо традиционной школы, или, иначе говоря, «школы для жизни», появится другая модель — «школа как множество форм обучения». Она предполагает, что учителя и ученики будут взаимно обучаться. Школу надо сделать более открытой, привлекать туда профессионалов из самых разных областей. Все меньше будет профессиональных педагогов, все больше профессионалов как педагогов, которые близки к постоянно меняющейся практике и могут вместе с детьми осваивать актуальные навыки и компетенции.

Учитель будущего прежде всего должен научить современного ученика учиться всю свою жизнь. Концепция Life-long learning уже вошла в нашу жизнь во время самоизоляции, и этот тренд будет только расти.



**О.А.Кулешова,**

начальник Управления образования Администрации ЗАТО Северск

Вопросы к «первым лицам»:

### **1.Что такое, по-вашему, современная школа?**

Школа есть в жизни каждого человека. Всё, что происходит с нами школе, так или иначе, оставляет значимый след в жизни. Современная школа – это комфорт для ученика, его родителей и педагогов. Важно, чтобы каждый, кто переступил её порог, чувствовал себя нужным, успешным вне зависимости от оценок.

В нашем городе первостепенное значение уделяется развитию способностей обучающихся и воспитанников, выявлению и развитию одарённых детей, начиная со ступени дошкольного образования. Свои таланты дошкольники демонстрируют, принимая участие в муниципальных образовательных событиях: фестиваль семейного творчества «Роднушечки», фестиваль детского музыкального творчества «Северские колокольчики», конкурс: «Юный конструктор», шашечный турнир «Большая дорога». Северские дошколята первыми в Томской области стали сдавать нормы ГТО!

В муниципалитете ежегодно реализуется более ста муниципальных детских образовательных событий. Их спектр охватывает самые разнообразные направления: художественное, спортивное, естественнонаучное, инженерно-техническое. Кроме того, северские школьники принимают активное участие в образовательных событиях регионального, всероссийского и международного уровней.

Высокий уровень демонстрируют северские школьники по итогам Всероссийской олимпиады школьников. По итогам регионального этапа 21 школьник получил статус победителя и 88 - призёра. Призёрами всероссийского заключительного этапа стали

Баженова Светлана (МБОУ «Северский лицей») по физике и Будников Виктор (МБОУ «СОШ № 84») по географии.

Северские школьники успешно сдали ЕГЭ. Увеличился по сравнению с прошлым годом средний балл по 4 предметам: русскому языку, географии, истории, и английскому языку. 8 высших 100 баллов по 4 предметам (русский язык, химия, физика, география) получено в этом году.

Количество выпускников, закончивших школу с медалью, остаётся на стабильно высоком уровне: в 2019-2020 учебном году 86 медалей получили северские выпускники (66 выпускников окончили школу с медалями «За особые успехи в учении» и 20 выпускников с медалями «За особые достижения в учении».)

В северских школах создаются новые, современные образовательные пространства, расширяется спектр предоставляемых образовательных услуг. В рамках реализации муниципального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Самусьский лицей им. академика В.В.Пекарского» в сентябре 2019 года открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который стал центром притяжения не только для школьников, но и для педагогов, родителей, жителей посёлка

Таким образом, современная школа - это серьёзный социальный институт развития, который развивает общество. Это школа, в которой не принижают значимость личности детей и подростков, предоставляют им возможность оставаться самими собой, не «подгоняют» под шаблон или образ идеального ученика.

### **2. Ваше отношение к дистанционному образованию.**

Прошедший учебный год проверил нас на готовность мобильно перестроиться в сложившихся обстоятельствах. Мы много говорили о дистанционном образовании, включали его элементы в образовательный процесс, активно использовали в процессе обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Много было различных мнений о целесообразности и эффективности столь активного введения дистанционных технологий в образовательный процесс. Да, непросто было всем: детям, педагогам, родителям. Тем не менее, могу с уверенностью сказать, что мы сделали качественный скачок вперёд в вопросах организации обучения с применением дистанционных технологий и цифровых образовательных платформ. В мае 2020 года в муниципалитете состоялся «круглый стол» с участием обучающихся старших классов северских школ, их родителей и педагогов. Участники высказали свое мнение о плюсах и минусах дистанционного обучения. В целом оно совпало с результатами проведённого опроса, в котором приняли участие обучающиеся северских школ и их родители. Более 36% обучающихся и 15% родителей положительно отнеслись к дистанционному формату обучения. 56% обучающихся и 75% родителей считают, что традиционным способом обучаться интереснее. При этом основными достоинствами дистанционного обучения и дети, и родители называют возможность обучения дома и гибкий график обучения.

Главное, что появилось у образовательных учреждений - это опыт. Мы все получили четкое понимание, что классическое очное образование невозможно полностью заменить дистанционным. Но его можно дополнить и расширить новыми инструментами, сделать более интерактивным и интересным для современного школьника.

Я полностью согласна с Т.Черниговской в том, что будущее не за компьютерами, не за искусственным разумом, а за профессионалом, человеком, который достиг такого уровня мастерства, что принимает верные решения, опираясь не только на разум, но и на интуицию. И на этом пути важнейшим элементом остается роль

учителя, которого не заменит ни один, даже самый продвинутый, онлайн-курс.

### **3. «Кто такой учитель будущего и чему он должен научить современного ученика?»**

Учить и учиться самому. Этот постулат неизменен на протяжении веков. Это главное предназначение учителя. Как может современный учитель не соответствовать этому требованию?

Честность по отношению к детям, коллегам, родителям, самому себе. От честности, порядочности, справедливости учителя зависит судьба вверенных ему юных граждан страны.

Интересы современного учителя не ограничены предметной областью преподаваемого предмета. Он создаёт вокруг себя пространство своего интереса, вовлекает в этот мир детей.

Толерантный учитель хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей, всегда готов прийти на помощь, доброжелательно относится к другим культурам, взглядам и традициям.

Единство школьного коллектива во многом зависит от учителя. Именно педагог несёт ответственность за формирование такой команды, умение взять ответственность за ситуацию в классе, атмосферу в нём.

Личность современного педагога объединяет всё выше сказанное.

Современный учитель – профессионал в образовательном процессе, он имеет свой имидж, определенный стиль, стремится быть привлекательным, обладает хорошим вкусом и личным обаянием. Присмотритесь к учителям, и вы наверняка увидите в них все эти качества!

Уважаемые педагоги, родители, дети! С наступающим новым учебным годом! И пусть весь накопленный опыт российского образования станет прочным фундаментом для получения качественных знаний, мобильных умений и профессиональных навыков!



Развитие цифровых и гуманитарных компетенций в Центре «Точка роста»

**О.Н.Иванов,**

директор МБОУ «Самусьский лицей им. В.В.Пекарского»,

**А.В.Шварц,**

руководитель Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В современном мире цифровизация – это уже не перспектива и не тенденция, а первоочередная необходимость и компетенция без которых не возможно достижение поставленных задач по повышению качества образования и вхождения российского образования в «Топ-десятку» ведущих стран.

Информационные технологии всё больше проникают в жизнь человека. Чтобы облегчить в будущем работу с ними необходимо уже с малых лет понемногу изучать разные способы использования программ и сервисов. Технологии могут помочь творить — рисовать 3D объекты, создавать мультфильмы, видео, изображения; планировать — интерьер, учебу, модель; расширить кругозор — позволят прогуляться онлайн по музеям, смотреть достопримечательности, а также помогают еще во многом другом чтобы сделать жизнь более насыщенной, динамичной и развитой.

Одним из приоритетных направлений развития системы общего образования Томской области является создание равных возможностей доступа к получению качественных знаний с использованием современных технологий обучения и цифрового оборудования для учебной и жизненной успешности каждого ребенка, направленных на его индивидуальное развитие и повышение конкурентоспособности независимо от его социального статуса и места жительства.



Создание в лицее Центра «Точка роста» является не случайным в силу территориальных и демографических характеристик: транспортная доступность и довольно высокая для сельской местности наполняемость лицея учащимися. Первый год работы Центра подтвердил успешность данного проекта.



Количество программ дополнительного образования в МБОУ «Самусьский лицей» за год возросло с 14 до 25. Из них 14 программ реализуются Центром цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» для учащихся лицея. Особенно важно то, что доступ к новым технологиям получают обучающиеся не только нашей образовательной организации, но и, согласно договору сетевого взаимодействия, через «Точку роста» реализуются 3 программы дополнительного образования для 49 учеников МБОУ «Орловская СОШ».

Работа Центра нацелена на повышение качества подготовки школьников и развитие их способностей, так как среда, созданная в нем, помогает определиться с выбором направления развития потенциала и ознакомиться с разными профилями образования. Когда учащиеся, особенно младших классов, входят в зону центра, они не скрывают своего удивления от его бело-красного интерьера, который так мало схож с обычным классным кабинетом. Эта обстановка позволяет ребя-

там чувствовать себя не зажатыми в рамках учебного процесса, а подталкивает их к творческой самореализации.

Более высокое качество образования в современных школах отвечает потребностям учеников и пожеланиям их родителей. Рынок труда сегодня очень прогрессивен. Порой профессии трансформируются даже быстрее, чем длится цикл обучения в школе. Возможность пробы себя в том или ином направлении или программе обучения даст возможность выпускнику гибко перестроиться с учетом своих профессиональных склонностей. Это повысит процент работающих после обучения по специальности. В Центре реализуется программа проекта «Территория интеллекта», рассказывающая о профессиях будущего и отвечающая современным тенденциям рынка труда. С помощью «Точки роста» ребенок понимает, что на самом деле есть большой спектр профессий. А у педагогов есть возможность не только выявить талантливых детей, но и позволить каждому из них выбрать интересующее направление деятельности и реализовать на практике свои способности.

Для реализации учебного процесса было предоставлено новое оборудование в рамках мероприятия «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков федерального проекта национального проекта «Образование». Инфраструктура Центра оснащена современным интерактивным, презентационным, роботизированным оборудованием и учебным материалом, получено новейшее компьютерное оборудование для класса технологии. Именно этот предмет претерпел самые значительные изменения в содержании курса. Выбор указанного предмета не случаен. В рамках освоения данного предмета учащиеся приобретают базовые навыки работы с современным технологичным оборудованием, самоопределяются в профессиональной деятельности. Педагоги технологии прошли курсы по совершенствованию компетенций на базе АНО ДО «Детский технопарк Кванториум». В ходе обучения были представлены следующие направления: прототипирование, проектирование, мехатроника, робототехника, программирование, 3D моделирование.

Современные гаджеты также изменили саму методику и содержание таких предметов, как ОБЖ и информатика. В Томской области

реализуется социальный проект «Научись спасать жизнь», который направлен на обучение населения принципам оказания первой помощи. Основная идея проекта заключается в том, что любой человек, не имеющий специального образования, после соответствующего обучения в экстремальной ситуации сумел помочь или даже спасти жизнь пострадавшего до приезда специалистов. Навыки оказания первой помощи теперь отрабатываются при помощи современных тренажеров-манекенов на уроках ОБЖ.

В предмет информатика был введен новый курс для учащихся 7 классов «Проектирование Scratch». Этот курс призван вооружить осваивающих его детей, компетенциями для овладения первоначальными навыками интуитивного программирования и осуществления проектной деятельности согласно их возрастным способностям.

Использование метода проектов позволяет развить у учащихся навыки самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, упорного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения обозначенной проблемы.



Использование проектной деятельности в школе – очень ответственный момент в организации образовательного процесса. Эта деятельность формирует такой критерий развития ребенка, как самостоятельность.

Все эти методики и полученные возможности позволяют учащимся лицея принимать более активное участие в конференциях, фестивалях, выставках, конкурсах различного уровня. При этом реализация проекта положительно влияет не только на обучение и развитие каждого конкретного ученика, но и на всю систему образования лицея в целом.

Для обучающихся Центра адаптация к дистанционному режиму обучения прошла более легко. В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации были организованы заня-

## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

тия в онлайн формате, так школьники осваивали образовательные программы Центра дома.

Несомненно, проект «Точка роста» имеет большую социальную значимость. Двери Центра всегда открыты для всех желающих и, выполняя функцию общественного пространства, он объединяет жителей поселка.

На базе Центра проведено множество социокультурных мероприятий различной направленности.

Впереди у нас есть перспективы, новые стремления, которые потребуют значительных усилий, напряженной работы, знаний, терпения и целеустремленности. Педагоги готовы к новым свершениям!



Реализация мероприятий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках муниципального проекта «Современная школа»

**Е.В. Демина,**

к.п.н., старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»,

**О.Н. Иванов,**

директор МБОУ «Самусьский лицей им. В.В.Пекарского»,

**А.В. Шварц,**

руководитель Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В рамках муниципального (регионального) проекта «Современная школа» в Северске в 2019 году создан и открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр).

Центр открылся в МБОУ «Самусьский лицей» в единый день по всей России 24 сентября 2019 года. В настоящее время в Самусьском лицее создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Комплектация Центра включает полный спектр технологического оборудования, мебели, технических средств, учебно-наглядных пособий, необходимых для полноценного функционирования образовательного пространства, а также комфортной работы и учёбы в современных условиях детей и преподавателей. Мы считаем, что от материально-технической базы зависит возможность введения новых современных программ дополнительного образования, а также наполненность учебной дисциплины.

Благодаря полученному оборудованию появилась возможность реализовать в учебном процессе основного и дополнительного образования новые интересные направления, которые вызывают живой интерес у обучающихся. Но при этом мы понимаем, что педагогам Центра

необходима дальнейшая профессиональная подготовка и повышение профессиональной квалификации для обеспечения качественного образовательного процесса.

Центр оснащен оборудованием от различных производителей и поставщиков, поэтому говорить о качестве поставленного оборудования в целом довольно сложно. Например, мы столкнулись с проблемой недостаточно качественного пластика для печати на 3D принтере (скорее всего причина в неправильном хранении у поставщика).

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрируют видеофильмы, видеоуроки, организуют онлайн тестирования на новых ноутбуках, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Поставленное оборудование является наиболее современным из приобретенного для Центра. Но при этом надо учитывать, что оно соответствует лишь минимальным требованиям технического задания на поставку. В виду того, что технологии продвигаются вперед высокими темпами, данная техника морально устаревает в короткий временной промежуток. Также поставленное оборудование способно решить не весь спектр задач, выдвигаемых учебным процессом. Участие детей в различных конкурсах по

## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

прототипированию, моделированию, роботехнике и инженерной графике требует от оборудования и технических средств большую наполняемость, вариативность и многозадачность.

Также при централизованной закупке оборудования необходимо было учитывать то, что имеется в арсенале технических средств лица (общеобразовательной организации) и потребностей для реализации образовательных программ. Этот фактор был не учтен, так как закупка производилась централизованно всеми Центрами «Точка роста» в Томской области.

Несмотря на выявленные недостатки, все поставленное оборудование в Центр «Точка роста» мы по максимуму задействуем в образовательном процессе. Теперь обучающиеся лица принимают участие в мероприятиях, которые невозможны без данного оборудования: межрегиональный VR/AR хакатон «TSK VR/AR HACKATHON 2020» в г. Томске; соревнования по полетам квадрокоптеров на Региональной олимпиаде по образовательной робототехнике школьников Томской области.

В целях эффективного планирования и реализации образовательных программ было проведено анонимное анкетирование по изучению удовлетворенности обучающихся организацией образовательного процесса на базе «Точка роста».

Данный опрос показал востребованность и интерес учащихся к кружковому движению, их желание и готовность опробовать новые технологии.



Более 97% из 347 опрошенных обучающихся лица проявляют интерес к занятиям в Центре «Точка роста», 2% затрудняются ответить, 0,5% ответили «нет». 84% готовы посещать занятия в урочное и внеурочное время. С тем, что занятия в Центре проводятся в хорошо

оборудованных кабинетах и мобильных зонах согласны более 87% опрошенных. Также с тем, что на занятиях приобретается много нового, интересного и приобретаются полезные знания, практические умения и навыки согласны 94% обучающихся.

Робототехника и компьютерное программирование, 3D-моделирование, представляют для детей и подростков особый интерес (94% опрошенных). Ребята собирают роботов-игрушек и играют в робо-футбол, занимаются компьютерным моделированием, создают в специальной программе модели автомобилей, которые затем можно распечатать на 3D-принтере или изготавливают детали для конструирования бумажных моделей. Кроме того, некоторые старшеклассники отметили, что занятия Центра помогли определиться с выбором будущей профессии.

Следует отметить, что участие в программах Центра «Точка роста» значительно повышает интерес каждого обучающегося к учебно-воспитательному процессу, активизирует деятельность учителей и педагогов дополнительного образования в школе полного дня.

К работе Центра проявляют интерес родители учеников и представители других образовательных учреждений города Северска.



Информирование о работе Центра «Точка роста» осуществляется через общешкольные родительские собрания, СМИ, публикации в социальных сетях и на официальном сайте лица. На праздники и мероприятия, на которые приглашаются родители, Центр всегда является местом, в котором они совместно с детьми могут опробовать все его возможности.

Сегодня родители заинтересованы в качественном образовании своих детей,

## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

понимая, что образование – это тот капитал, который рано или поздно принесет ожидаемые плоды.

Среди родительской общественности также было проведено анкетирование по изучению удовлетворенности организацией образовательного процесса на базе «Точка роста». О том, что их ребенок занимается по программам Центра «Точка роста» известно 94% родителей, 3% затрудняются ответить, 3% ответили «нет».

87% опрошенных родителей считают, что их ребенок удовлетворен занятиями, которые проводятся в Центре. 98% родителей считают, что занятия нужны и необходимы, так как Центр оснащен качественным и высокотехнологичным оборудованием.

В целом оценка родителей в различных аспектах деятельности Центра

и реализуемых в нем программ дополнительного образования положительна. Наш Центр имеет высокий уровень доверия со стороны потребителей образовательных услуг, и это касается как удовлетворенности разнообразием, так и удовлетворенности содержанием и качеством образовательных услуг. Весьма позитивно родителями оцениваются и произошедшие за последнее время изменения в учреждении, где обучается ребенок.

Конечно, такие результаты нас очень радуют, ведь положительные оценки и отзывы родителей являются предметом гордости для педагогов, они свидетельствуют о высоком уровне работы педагогического коллектива, администрации лицея, руководителей и кураторов муниципального проекта «Современная школа».



**Е.В.Демина,**

к.п.н., старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Аналитический контент о ходе реализации общеобразовательной программы предметной области «Технология» в сетевой форме на территории ЗАТО Северск

Ключевым мероприятием проекта «Современная школа» в 2019-2020 учебном году является обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология», в том числе реализация общеобразовательной программы в сетевой форме.

В 16 общеобразовательных организациях ЗАТО Северск, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в 2019-2020 учебном году осуществлялись общеобразовательные программы в сетевой форме по предметным областям «Технология», «Химия», «Биология» с охватом 577 детей.

В настоящее время в рамках муниципального проекта «Современная школа» школы города Северска приступили к реализации общеобразовательной программы предметной области «Технология» для 5-8 классов в сетевой форме на базе организации, имеющей высокооснащенные

ученико-места, ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» (далее - Северский промышленный колледж).



Первые занятия нового образовательного проекта состоялись 27 января 2020 года в Северском промышленном колледже на базе Центра развития компетенций в области информационных технологий (ИТ).

В проекте, который реализовывался совместно с Управлением образования



# Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», принимали участие пять общеобразовательных организаций: МБОУ «СОШ № 83», МБОУ «СОШ № 84», МБОУ «СОШ № 196», МБОУ «СОШ № 198», МБОУ «Северская гимназия». Более 500-сот школьников из 20-ти классов за 6 недель освоили модуль «Космическая станция» общеобразовательной программы промышленного дизайна. С помощью компьютерного средства 3D-проектирования и разработки изделий на основе облачных технологий Fusion 360 северские школьники создавали трехмерную модель космической станции.



Уникальность проекта заключалась в том, что к учебному процессу в качестве технологических волонтеров были привлечены студенты Северского промышленного колледжа специальности «Программирование в компьютерных системах». Они ассистировали школьному учителю предметной области «Технология» и консультировали школьников во время занятий.

Необходимо отметить, что в конце 2019 года на базе Центра развития компетенций в области ИТ, северские учителя технологии повысили свою профессиональную квалификацию по программе «Основные направления концепции предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС». С целью повышения эффективности дальнейшей реализации программы по технологии в сетевой форме мною были разработаны анкеты для обучающихся, родителей и педагогов о проведенных занятиях по теме «Космическая станция» на базе Северского промышленного колледжа. В анкетировании участвовало более 900 человек: обучающиеся - 470 (91%), родители -

422 (82%) и педагоги-учителя технологии - 10 (100%). По результатам анкетирования более 60% обучающихся были удовлетворены занятиями в программе Fusion 360 (Диаграмма 1). Также большинство педагогов (Диаграмма 2) и родителей (Диаграмма 3) считают, что ребенок удовлетворен занятиями, которые проводились в Северском промышленном колледже.

53% обучающихся планируют посещать занятия по технологии в других образовательных учреждениях, если будут предложены новые программы, аналогичные Fusion 360. Большинство опрошенных родителей (64%) оценили важность и необходимость проведения занятий по 3-D моделированию в сетевой форме на базе Северского промышленного колледжа, так как в школе нет специально оборудованных кабинетов и программного обеспечения. Более 40% родителей и педагогов считают, что сетевые формы обучения в учебном процессе способствуют повышению мотивации обучающихся, индивидуализации и дифференциации обучения.

Однако родители и педагоги отмечают, что организационные факторы (удаленность образовательной организации, временные затраты, безопасность) отрицательно влияют на проведение урочных занятий в сетевой форме вне стен школы.

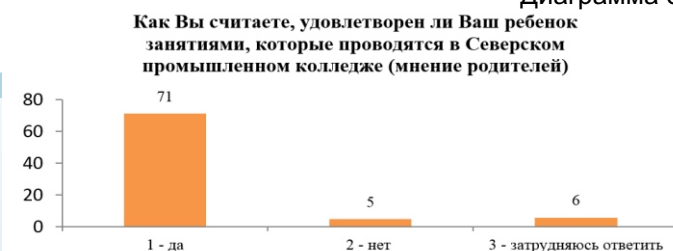
Диаграмма 1



Диаграмма 2



Диаграмма 3



Говоря о перспективах развития муниципального проекта «Современная школа в будущем 2020-2021 учебном году, необходимо отметить, что реализация общеобразовательных программ в сетевой форме, в том числе с организациями, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, будет продолжаться. В целом педагогическое сообщество города Северска готово к развитию инновационного педагогического потенциала, так как имеет достаточный педагогический опыт и высокий уровень педагогического мастерства.

Список использованных источников:

1. Демина Е.В. Мероприятия муниципального проекта «Современная школа»: реализация общеобразовательной программы предметной области «Технология» в сетевой форме [Электронный ресурс] / Е.В. Демина // Официальный сайт: Управление образования Администрации ЗАТО Северск. – 2020. – Режим доступа: (28.01.2020).
2. Демина Е.В. Будущее начинается сегодня / Е.В. Демина // АО ИД «Комсомольская правда». Специальный выпуск (7000). – 2020. – 18 марта. – стр. 28.



### Организация дистанционного обучения в сетевом биолого-химическом профильном классе

#### **И.К.Бродская,**

учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 198»,  
руководитель городского сетевого биолого-химического профиля

Дистанционное обучение - одна из перспективных образовательных технологий. Сегодня дистанционное обучение часто применяется в инклюзивном образовании и при работе с одарёнными детьми. Однако современные реалии ставят перед учителями задачу использования дистанционной технологии для массового обучения школьников. Особенно это стало очевидно в условиях пандемии 2020 года.

Дистанционное обучение (ДО) – это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно и все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Дистанционное обучение может быть организовано следующим образом:

- как самообучение,
- как обучение с участием преподавателя,
- как персонализированное обучение,
- как комбинированное обучение.

Каждый из этих способов решает свои важные задачи в образовании школьников, их

используют в своей работе учителя биолого-химического профиля.

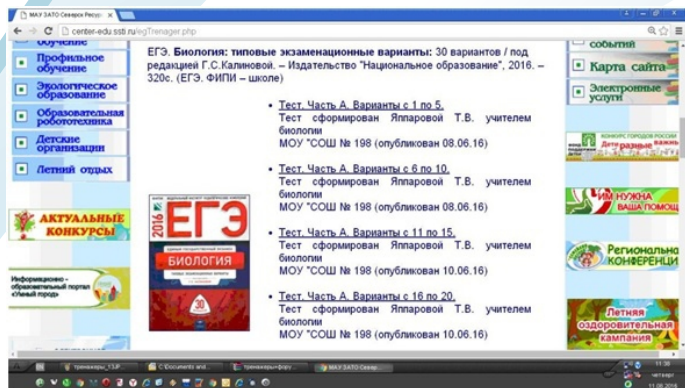
Впервые преподаватели сетевого биолого-химического профильного класса обратились к технологии дистанционного обучения в 2008 году в условиях карантина, а элементы дистанционного обучения используют в своей практике постоянно: это и работа в режиме on-line с использованием системы видеоконференцсвязь, интернет – тренажёры, форум на сайте МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

В 2008 году преподаватель биологии Яппарова Татьяна Владимировна разработала программу дистанционного элективного курса «Медицинские специальности». Тематическое планирование и материалы по предпрофильному курсу «Медицинские специальности» размещены на сайте МАУ ЗАТО Северск «РЦО» в разделе «Дистанционное обучение» ([http://center-edu.ssti.ru/dis\\_bio.php](http://center-edu.ssti.ru/dis_bio.php)).

Учителя сетевого биолого – химического профильного класса в своей работе

# Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

используют тесты – тренажёры для подготовки к ЕГЭ. Тесты размещены на сайтах педагогов сетевого биолого-химического профиля Беликовой С.Н, Бормотовой Н.А, Яппаровой Т.В, на сайте МАУ ЗАТО Северск «РЦО» в разделе «Единый государственный экзамен» (<http://center-edu.ssti.ru/egTrenager.php>).

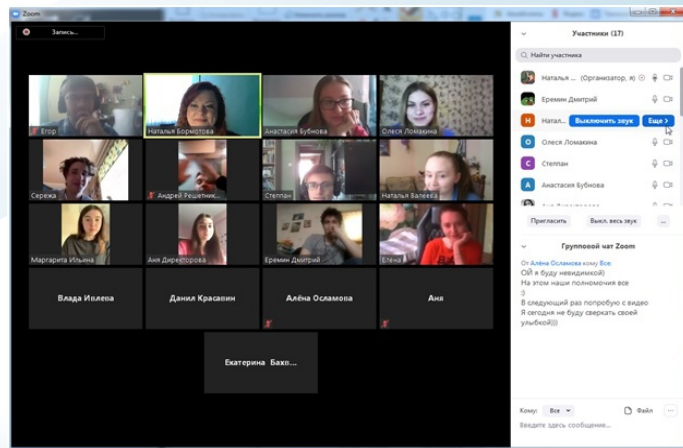


В своей работе учителя биолого – химического профиля используют электронные учебники. Электронный учебник «Химический состав клетки» создан учителем биологии Яппаровой Т.В. в программе NVU и опубликован на сайте ТГПУ «Педагогическая планета» в разделе «Авторские педагогические разработки: Авторский электронный учебник» <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=853&ur2=1419>.

На сайте учителя биологии Беликовой С.Н. размещён электронный учебник для обучающихся сетевого биолого – химического профильного класса.

Важное место в организации дистанционного обучения занимает грамотный выбор дистанционных ресурсов. В условиях пандемии 2020 года преподаватели биолого – химического профильного класса в своей работе активно использовали образовательные онлайн – платформы: Якласс, «Яндекс.Учебник», ZOOM. Преподаватели учитывали и популярность социальных сетей среди школьников. Социальная сеть «ВКонтакте» помогла обеспечить непрерывность образовательного процесса, непосредственное общение учителя с учениками. Через эту сеть преподаватели вели групповые чаты, видео и прямые трансляции, демонстрировали презентации, видеofilмы, выкладывали задания.

Облачная платформа ZOOM использовалась для проведения онлайн уроков, консультаций в формате видеоконференций. Достоинств у платформы много: она бесплатная,



длительность видеоконференции - 40 минут, имеются удобные функции (демонстрации экрана, доска, обмен файлами и сообщениями).

К удобным инструментам оценивания знаний и умений учащихся в форме тестирования в онлайн режиме можно отнести формы Google. Создание тестов в Google форме позволяет включать задания с одним или несколькими вариантами ответов, с развернутым ответом, позволяет перемешать вопросы и ответы так, что обучающиеся видят их в разном порядке. Эти достоинства сервиса Google стали определяющими для преподавателей профильного класса при выборе способов оценивания в условиях дистанционного образования.

Одной из составляющих дистанционного обучения можно назвать видеоуроки, расположенные на канале Youtube. Преподаватели профильного класса через АИС «Сетевой город. Образование» выкладывали ссылки на видеоуроки. Выбор ролика видеоурока осуществлялся учителем после тщательного просмотра нескольких вариантов видеоуроков, предложенных каналом Youtube.

Содержание дистанционного обучения, описанное выше, способствовало продолжению преподавания в сетевом профиле на высоком уровне.

При отсутствии реального взаимодействия сотрудничество с СибГМУ перешло на качественно новый уровень. В декабре 2019 года обучающиеся профильного класса приняли участие в открытой олимпиаде СибГМУ «Ното novus», которая проводилась в этом году в дистанционном формате. Трое учащихся по итогам олимпиады получили право на дополнительные баллы при поступлении в СибГМУ. В мае 2020 года

## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

ученики 11 класса сетевого биолога – химического профиля впервые сдавали предпрофессиональный экзамен в дистанционном режиме.

Начальник управления нового набора студентов Мелентьева А.Н. провела большую работу по организации предпрофес-



сионального экзамена в дистанционном режиме: были организованы обучающие семинары, консультации для выпускников сетевого профиля, позволившие ознакомиться с правилами проведения экзамена и вариантами билетов. Наиболее подготовленные учащиеся смогли успешно сдать экзамены и получить дополнительные баллы для поступления в ВУЗ.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционные технологии позволяют качественно осваивать учебные программы. Ученик учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях. В свою очередь обучающие платформы создают условия для организации живого общения учителя с учениками в онлайн режиме.

«Успех начинается с детства».

Внедрение билингвального компонента в образовательную практику детского сада



**В.Ю.Жданова,**

заместитель директора по дошкольному образованию  
МАОУ «СОШ №76» ЗАТО Северск

Владение иностранным языком является критерием образованности современного человека и важной составляющей его интеллектуального благополучия в социуме, а потому раннее обучение иностранному языку особенно популярно и актуально в настоящее время.

Современная система образования предъявляет серьёзные требования к выпускнику детского сада, а современная школа, руководствуясь новыми федеральными государственными образовательными стандартами, в свою очередь, предъявляет высокие требования к подготовке учащихся при наборе в первый класс.

Такой предмет, как английский язык в МАОУ «СОШ №76», структурным подразделением которой является наш детский сад, изучается уже с первого класса. Чтобы снизить риск формирования негативного отношения к иностранному языку на фоне трудностей в его освоении, дать возможность ребёнку почувствовать себя успешным в школе, а так же для осуществления преемственности в работе детского сада и школы необходима системная работа по приобщению детей-дошкольников к языковой среде и иноязычной культуре. С целью систематизировать деятельность детского сада по внедрению билингвального компонента в образовательное пространство, был

разработан проект «Успех начинается с детства».

Введение билингвального компонента в образовательную деятельность детского сада является, как минимум, трёхсторонним образовательным заказом для дошкольной организации: родители-государство-школа. Данный проект – это возможность удовлетворить образовательный заказ и внести качественные изменения в содержание образования посредством обновления подходов к организации развивающей среды и использования эффективных образовательных технологий.

В качестве основной цели проекта выступает не прямое обучение иностранному языку, при котором дети будут получать языковые знания, умения и навыки, а создание грамотной языковой среды и методической базы, позволяющей формировать у детей ряд компетентностей, дающих им впоследствии возможность успешно изучать любой иностранный язык. Успешность реализации данного проекта обусловлена включением всех субъектов образовательного процесса: педагоги-дети-родители, а так же внешние партнёры в образовательные, развивающие и просветительские события. Только при таком комплексном подходе, на наш взгляд, можно обеспечить эффективность и качество реализации проекта. При этом важно, что дети – это основные потребители образовательных услуг, а, значит, все действия взрослых участников проекта ориентированы, в первую очередь, на развитие личности ребёнка, его успешности в социуме и обеспечение равных стартовых возможностей для каждого воспитанника.

Идея проекта

В основе проекта лежат две взаимодополняющие идеи:

1. Апробация модели по интеграции билингвального компонента (предметно-пространственная среда, культурологические особенности и обычаи иноязычных стран, методические материалы и обучающие комплекты, система сетевого взаимодействия и т.д.) в образовательную практику детского сада с целью повышения качества образования и удовлетворение образовательного заказа.

2. Погружение дошкольников в иноязычную культуру и языковую среду посредством создания игровых развивающих ситуаций,

когда в качестве обучающего компонента выступают педагоги иностранного языка, носители языка, книги, фольклор, игры, мультфильмы, компьютерные игровые и обучающие программы, тем самым обеспечивая дошкольникам возможность для определения своей жизненной траектории, освоения межкультурного пространства, участия в непосредственном и опосредованном диалоге культур в адекватных для дошкольников видах деятельности.

Интеграция билингвального компонента в образовательную практику детского сада путём погружения дошкольников в языковую среду, а не прямого обучения – это взвешенное управленческое решение. В последние годы наметилась тенденция к увеличению количества детей, имеющих речевые проблемы разного характера и сложности (наш детский сад, к сожалению, не стал исключением). Не смотря на то, что положительное влияние раннего изучения иностранного языка на развитие дошкольника неоспоримо, есть риск, что при непосредственном обучении иностранному языку (с необходимой артикуляцией и произношением) у ребёнка могут усугубиться проблемы логопедического характера, а это станет серьёзной проблемой при обучении в школе. При методе погружения в языковую среду у ребёнка появляется время и возможности для знакомства с иностранной культурой, языком, традициями и особенностями в привычных для него видах деятельности. Метод погружения, в первую очередь, формирует игровую развивающую среду, благодаря которой у ребёнка развиваются лингвистические навыки, способность воспринимать иностранную речь на слух, накапливается пассивный словарь иностранного языка, происходит овладение основами иноязычной речи.

Интеграция билингвального компонента и образовательных областей – это основа будущей модели включения билингвального компонента в образовательную практику детского сада, охватывающей всех участников образовательного процесса и учитывающей ресурсы и потенциал комплекса школа-сад, которым является МАОУ «СОШ №76» (Таблица 1).

| Образовательная область                    | Билингвальный компонент   |
|--|---|
| <b>Познавательное развитие</b>             | Знакомство с культурой, достопримечательностями, народными героями, особенностями иноязычной страны   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Знакомство с национальным фольклором, праздниками, танцами, художественным творчеством, мультипликацией иноязычной страны, отражение приобретённых знаний в художественном (лепка, рисование, аппликация, конструирование) и музыкально-ритмическом творчестве. |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Обогащение пассивного словаря при знакомстве с художественными произведениями и фольклором иноязычной страны, понимание транслируемой иноязычной речи, дифференцирование иностранных слов в игровых ситуациях.  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками в условиях игровых ситуаций на иностранном языке, участие в коллективных играх, театрализованных постановках, имеющих иностранное авторство.   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Организация режимных моментов в сопровождении иностранного фольклора (песенок, потешек, считалок, рифмовок), знакомство с подвижными и спортивными играми другой страны.  |

Внедрение билингвального компонента органично вошло в уже имеющуюся систему образования нашего детского сада и стало одним из качественных условий развития личности ребёнка-дошкольника. Дети знакомятся с иностранной культурой, обычаями, слышат иностранную речь (аудиозаписи, мультфильмы на английском языке и т.п.) в привычных для них видах деятельности: двигательная активность,

сюжетная или дидактическая игра

Специально организованная познавательная деятельность позволяет педагогам детского сада знакомить детей не только с культурой и обычаями страны, но и с расположением страны на карте, столицей государства, её символами и особенностями управления, климатом и традициями.



Огромное значение при погружении в языковую среду имеет предметно-пространственное решение

## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

образовательного пространства. В каждой группе детского сада имеется языковой центр, в котором размещены познавательные материалы, игры и литература о стране, с языком которой знакомятся дошкольники, а также литература авторов этой страны. Языковой центр очень востребован детьми, они с удовольствием играют в игры, путешествуют по достопримечательностям. Большой интерес у детей старшего дошкольного возраста вызывают занятия с педагогом английского языка, на встречу



с которым они раз в неделю ходят в школу. Здесь дети слышат разговорную речь, пополняют пассивный словарь, учат песенки,

стихи, считалки, которые впоследствии используют в самостоятельной деятельности. Такое комплексное включение билингвального компонента в практику образовательного комплекса школа-сад позволяет эффективно развивать гуманитарные и лингвистические способности личности на самом сенситивном для того этапе от 3 до 7 лет, когда ребенок без особых усилий осваивает один (родной) для себя язык, и параллельно идет приобщение ко второму иностранному языку. Погружение в языковую среду и раннее знакомство с иностранным языком – это одно из перспективных направлений в дошкольной практике, ориентированное на индивидуализацию образования и формирование базовых и специальных компетенций дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Бахталина Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки. -2000. -№6 -С.44
2. Коцелябнова А.А. Создание билингвальной среды в рамках ДОУ для русскоязычных детей. Практический опыт //Вестник Череповецкого государственного университета.-2014 -№6 –С.68



«Билингвальная образовательная среда как ресурс успешного усвоения обучающимися иностранного языка на всех уровнях обучения»

**Л.В.Летягина,**  
директор МАОУ «СОШ №76» ЗАТО Северск,  
**С.Л.Вдовина,**  
заместитель директора по УВР  
МАОУ «СОШ №76» ЗАТО Северск

МАОУ «СОШ № 76» - школа-комплекс – с 2015г. является базовой Федеральной стажировочной площадкой Томского государственного педагогического университета, которая реализует Программу развития «Создание модели эффективной системы непрерывного коммуникативно-языкового обучения». Данное инновационное направление является приоритетным, определяет стратегию развития школы и включает в себя создание единого

образовательного пространства, преемственности на территории детский сад-школа, обеспечивающего интеллектуальное, нравственное и творческое развитие личности.

Результаты реализации Программы развития школы ежегодно тиражируются на уровне муниципалитета, региона и всероссийском уровне.

В 2019-2020 учебном году на базе школы проведен областной семинар – практикум для

учителей иностранного языка по теме: «Билингвальная образовательная среда как ресурс успешного усвоения обучающимися иностранного языка на всех уровнях обучения». (фото 3) Педагогами школы представлен пакет авторских методических разработок: рабочая программа дошкольного образования «Английский для малышей», рабочие программы по предметам углубленного изучения английского языка, рабочие программы внеурочной деятельности по курсам «Английский язык», «Французский язык», рабочие программы интегрированных занятий/билингвальные модули по гуманитарным и техническим дисциплинам, методические рекомендации по реализации каждой программы/курса, программно-методический комплекс по использованию оборудования лингафонного кабинета на всех уровнях обучения.

На семинаре представлены промежуточные результаты апробации модели системы непрерывного коммуникативно-языкового обучения:

- на 1 дошкольном уровне пятый год успешно реализуется Программа «Английский для малышей» с целью формирования мотивации к изучению английского языка;



- на 2 уровне образования в начальной школе с 1 класса формируются лингвистические классы с углубленным изучением английского языка. Реализуется Программа внеурочной



деятельность «Занимательный английский»;



- на 3 уровне в основной школе (5 - 7 класс) открываются лингвистические классы с углубленным изучением английского языка и второго французского языка. Реализуется Программа внеурочной деятельности по УМК «Синяя птица», апробируются интегрированные занятия внеурочной деятельности по курсам «Литература», «Языкознание», «Технология», «Образовательная робототехника». Педагогами школы разработаны билингвальные модули по изучению гуманитарных дисциплин и дисциплин технической направленности. Занятия проводят два педагога: учитель-предметник, учитель английского и французского языка. В рамках областного семинара-практикума в лингвистических классах (1-6 классы) проведены открытые уроки, интегрированные





# Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

занятия внеурочной деятельности, праздник «Merry Christmas!», где обучающиеся погружались в билингвальную образовательную среду, изучали французский и английский язык с опорой на родной русский язык.



В ходе дискуссионной площадки «Учитель-профессионал» проведен круглый стол и рассмотрены вопросы: «Билингвальное образование в современной школе - новый формат развития», «Внеурочная деятельность как способ мотивации в изучении предметов гуманитарного цикла», «Вопросы корректировки ООП НОО и ООУ и внесения изменений в учебный план в связи с переходом на углубленное изучение



английского языка в лингвистических классах».

Современным детям важно знать иностранный язык, а еще важнее иметь возможность воспользоваться им, погрузиться в языковую среду. Для обеспечения максимально возможной языковой практики школой создаются необходимые условия:

- в детском оздоровительном лагере ежегодно открывается Лингвистическая смена (Программа летней лингвистической смены «English Club!» 7-15 лет);
- школой организуются образовательные события муниципального и регионального уровня: «Защита Портфолио на иностранном языке», «Литературная снежинка», Лингвистическая интеллектуальная игра «Leisure time»;



- организовано сетевое взаимодействие с Институтом Конфуция при Томском государственном университете с целью языковой практики по предметной области «Китайский язык».

МАОУ «СОШ № 76» получает опыт в области билингвального обучения, создаёт эффективные условия формирования билингвальной образовательной среды как ресурса успешного усвоения обучающимися иностранного языка на всех уровнях обучения:

- ежегодно открывается 1 лингвистический класс;

- обучающиеся школы являются победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ (в 2019-2020г. – 13 человек, в том числе 1 победитель по английскому языку, 1 победитель – по китайскому языку) и регионального этапа ВсОШ (в 2019-2020г. – 7 человек, из них – 1 победитель по китайскому языку), на заключительном этапе ВсОШ - 1 призёр по китайскому языку;

- по результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года в МАОУ «СОШ № 76» 3 человека – стипендиаты, из них 1 – по китайскому языку;

- в 2019-2020 г. по результатам внешней независимой оценки всероссийских проверочных работ по английскому языку абсолютная успеваемость обучающихся 7, 8 классов составила 100%;

- в 2019-2020 г. – 9 обучающихся из 9,11 классов выбрали английский язык как предмет по выбору для сдачи государственного экзамена (результаты 11 класса ожидаются);

- ежегодно увеличивается количество

участников, победителей и призёров образовательных событий на иностранном языке.

Достижения коллектива МАОУ «СОШ № 76» по реализации Программы развития «Создание модели эффективной системы непрерывного коммуникативно-языкового обучения» представлены и высоко оценены экспертами конкурсов, фестивалей, конференций, семинаров различного уровня.

Сегодня МАОУ «СОШ № 76» - Лауреат Всероссийского конкурса 500 лучших школ России в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация», 2020г.

(источник: <https://newobrazovanie.ru/pedagogicheskij-s-yezd-moya-strana>);

Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая школа с углублённым изучением иностранного языка», 2019г.

(источник: <http://eforumspp.ru/top100>);

Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2019» в номинации «Лучшая школа с углубленным изучением иностранного языка» (источник: <https://newobrazovanie.ru/obrazovatel'naya-organizatsiya-xxi-veka-liga-liderov-2019>);

Лауреат V Всероссийского фестиваля инновационных продуктов на лучшую организацию внеурочной деятельности в номинации «Реализация Программ по углублённому изучению учебных дисциплин «Английский язык», «Французский язык», 2019г.

(источник:

<https://newobrazovanie.ru/vneurochnaya-deyatelnost>).



**И.В.Давлетова,**

учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ № 89»

Индивидуальная проектная деятельность - как  
непременное условие реализации ФГОС СОО

В соответствии с одобренной Правительством РФ Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г. основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и иных сферах. Особо следует выделить учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и коммуникативную компетенции, которые определяют успешность функционирования выпускника в будущих условиях жизнедеятельности.

Эти социально-профессиональные характеристики личности есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ. Генерация, развитие и практическое использование именно этих компетенций является и целью, и средством, и планируемыми результатами школьного образования.

В связи с переходом всех общеобразовательных организаций в следующем учебном году на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), индивидуальный проект (ИП) становится обязательной частью образовательного процесса и подлежит обязательному итоговому оцениванию с занесением итоговой оценки в аттестат. В рамках опережающей апробации ФГОС СОО наша школа обеспечила реализацию индивидуальной проектной деятельности учащихся в рамках

учебного плана в 2019-2020 учебном году. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов в учебных планах в соответствии с ФГОС СОО выделено 34 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО.



В рамках профильного обучения проектирование следует рассматривать как основной вид познавательной деятельности школьников, который требует определенной реорганизации модели образовательно-воспитательного процесса в школе, как-то:

- разработка нормативно-правового обеспечения реализации индивидуальной проектной деятельности;

- составление рабочих программ и тематического планирования работы в рамках ИП;

- составление расписания учебных профилей с учетом включения в него обязательного курса ИП;

- составление графика консультаций с учителями (тьюторами);

- формирование методической и дидактической ресурсной базы.

Факторами, определяющими эффективность проектной деятельности, будут являться:

- профессиональная готовность учителей к осуществлению данной задачи;

- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся и учителей;

- последовательное включение в проектную деятельность системы элективных курсов учащихся (9 класс) и наличие системы предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования (7-8 класс) в рамках внеурочной деятельности;

- тьюторское сопровождение проектной деятельности;

- мониторинг формирования ключевых компетентностей.

В соответствии с рекомендациями к составлению рабочей программы ИП для его реализации требуется не менее 68 учебных часов в 10-11 классе. Также рекомендуется завершить курс ИП в первом полугодии 11 класса, чтобы избежать чрезмерной перегрузки учащихся на финальном этапе подготовки к ГИА. В связи с тем, что проектная деятельность предполагает овладение теоретическими базовыми знаниями методологии проекта и проектно-исследовательскую работу в рамках темы проекта, то возможны несколько траекторий реализации данного курса в зависимости от организационно-кадровых и финансовых ресурсов школы.

Первая траектория предполагает, что теорию проектной деятельности (в количестве 34 часов) будет преподавать один из педагогов

школы, желательно, имеющий методологический опыт в данной сфере деятельности; одновременно с этим – учащиеся должны работать в сотрудничестве с непосредственными руководителями проектов – учителями-предметниками. Для фиксации учебного времени, затраченного на практическую работу над проектами, учащиеся получают «зачетные книжки», где руководитель проекта делает отметки о проделанной работе, о том, на каком этапе она находится и количестве часов. В сумме – не менее 34 часов.

Вторая траектория – деление курса ИП на теорию (10 класс) и практику (11 класс). В 10 классе курс ИП находится в расписании, является общим для всех профилей. В 11 классе учащиеся, определившиеся с выбором темы ИП, работают над ним в сотрудничестве с учителем (тьютором).

Третья траектория – это совместная работа учащегося и руководителя проекта, который должен провести и теоретический курс введения в проектную деятельность, и осуществлять при этом совместную проектно-исследовательскую деятельность. Данный вид деятельности также подлежит контролю через «зачетные книжки».

Все три траектории предполагают координацию работы учителей-предметников и администрации школы, контроль за деятельностью проектных групп, посещаемостью, результативностью работы. Результатом курса ИП должно стать



представление учебного продукта в виде готового проекта, имеющего различный формат в зависимости от типа проектной деятельности. Форма представления проекта,

критериальная система оценивания, сроки защиты и состав оценочной комиссии определяются внутришкольной документацией (приказами, распоряжениями, актами и т. п.).

В ходе реализации ИП неизбежно возникают трудности, имеющие различный характер, например, разница восприятия целей и задач проектной деятельности учеником и учителем. Учебный проект с точки зрения учащегося – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи; тогда как для учителя – интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки.

Темы проектов, которые предлагаются в рамках учебных предметов, даже смежных, зачастую не являются лично значимыми для ученика и могут снизить уровень мотивации к проектной деятельности, превращая ее еще в один школьный предмет в дополнение к существующей нагрузке.

Также весьма непростым затруднением и для ученика, и для учителя может стать процесс генерации гипотез и проблем для работы над ними. Составление алгоритма работы над проектом также относится к «зоне риска»: туманная логика достижения целей, слабо прописанные связи между деятельностью, задачами и целями проекта; отсутствие графика выполнения мероприятий и работ по проекту; определение требуемых ресурсов «на глазок»; отсутствие распределения ресурсов по времени и по работам, неиспользование объективных критериев выполнения пунктов плана; отсутствие анализа возможных рисков проекта.

На следующем этапе проектной деятельности

– выполнении проекта – преподаватель очень часто сталкивается с отсутствием или недостаточным уровнем развития информационных умений у учеников. Ведь они должны уметь не только находить необходимый материал из нескольких источников, но и уметь анализировать его, осуществлять отбор. Данное умение требует постоянного применения на уроках.

Таким образом, педагоги, использующие метод проектов, могут столкнуться с трудностями на всех этапах проектной деятельности. Однако все эти трудности преодолимы, если не подменять субъект-субъектные отношения субъект-объектными, если учитель постепенно переходит от информационно-контролирующей функции к консультационно-координирующей, если организуемая педагогом проектная деятельность органично встроена в учебно-воспитательный процесс.

На заключительном этапе курса в ходе презентации проектного продукта для формирования умения самостоятельной работы важно научить ребят анализировать свою деятельность. Поэтому на данном этапе анализируется не только сам проект, но и вся деятельность учащихся в процессе его реализации.

В заключение, необходимо сказать, что основополагающими принципами проектной деятельности являются общедидактические и методические, которые могут реализовываться как в рамках традиционных, так и инновационных технологий обучения. Необходимый баланс между ними – показатель профессиональной подготовленности любого учителя в решении любой учебно-воспитательной задачи.



**Е.В.Минина,**  
директор МБОУ «СОШ № 89»

## Формирование учебного плана общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС СОО

В 2020-2021 учебном году все образовательные организации Северска переходят на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Согласно Распоряжению №391-р от 06.05.2019 года «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.04.2018 № 388-р» наша школа в рамках образовательного эксперимента по апробации ФГОС перешла к реализации СОО в 2019-2020 учебном году.

Одним из системообразующих компонентов школьного образования стала дифференциация учебного плана, главным проявлением которой является профилизация обучения на старшей ступени общего образования. Обеспечение реализации данной формы обучения уже давно является ключевой задачей образования, т.к. одной из главных целей школы ставится создание условий для осознанного личностного самоопределения ученика.

Главным инструментом, обеспечивающим нормативно-правовой аспект функционирования школы на данном этапе реализации ФГОС является учебный план общеобразовательной организации, который разрабатывался на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования»;

-примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (одобрена решением ФУМО от 12.05.2016 г. Протокол № 2/16);

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

-приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации;

-нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона.

Учебный план профилей по ФГОС СОО позволит оптимально организовать профильное обучение, т.е. реализовать индивидуальные потребности учащихся меньшим количеством профилей. Отличием учебных планов профилей по ФГОС СОО от базисного учебного плана государственного образовательного стандарта (БУП ГОС) является то, что в БУП ГОС на 7 профилей больше, чем в ФГОС СОО. БУП не дает понятия универсального профиля, при этом допускает универсальное непрофильное обучение. ФГОС СОО вводит универсальный профиль в ряд других профилей среднего общего образования. ФГОС СОО предусматривает пять профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования отмечает необходимость универсального профиля для обучающихся, выбор которых не вписывается в рамки других профилей. Так, внутри универсального профиля общеобразовательные организации могут формировать группы с различной комбинацией предметов для углубленного изучения.

Учебным планом МБОУ «СОШ № 89» предусматривается 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (10 класс - 2 раза в год, 11 класс - в конце 1 полугодия). Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - 2516 часов.

Профильные модули формируются на основании социального заказа учащихся и их родителей, с учетом учебно-методических и материально-технических возможностей общеобразовательной организации.

В состав учебного плана школы входят:

- общие для всех профилей учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем (не менее трех), например, математика, информатика, физика для технологического профиля; математика, экономика, право, география - для социально-экономического;
- дополнительные (предметы) курсы по выбору;
- элективные курсы – как профильно-ориентированные, так и с общеразвивающей направленностью;
- индивидуальная проектная деятельность.

## ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### РАСПИСАНИЕ

#### 1 ОБЩИЕ ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ ВСЕХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

- Русский язык и литература
- Иностранный язык
- Математика
- История (или Россия в мире)
- Физическая культура
- ОБЖ

#### 2 ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ИЗ ЧИСЛА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- Филология
- Иностранные языки
- Общественные науки
- Математика и информатика
- Естественные науки
- Физкультура, экология, ОБЖ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

##### ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА



#### 1 ОБЩИЕ ПРЕДМЕТЫ:

- Русский язык и литература
- Иностранный язык
- Математика
- История (или Россия в мире)
- Физическая культура
- ОБЖ

#### 2 ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

- Биология
- Химия
- Физика

#### 3 ПРЕДМЕТ ПО ВЫБОРУ:

- Астрономия

#### 4 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

#### 3 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, КУРСЫ ПО ВЫБОРУ

- Астрономия
- Психология
- Дизайн
- Технология
- Искусство
- История родного края и др.

#### 4 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ВСЕГО ГОСУДАРСТВО ФИНАНСИРУЕТ (БЕСПЛАТНО ДЛЯ УЧЕНИКА)

**37** ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ

Всего общее еженедельное количество учебных часов в рамках учебного плана насчитывает 37.

В соответствии с требованиями статьи 18.3.1 Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», МБОУ «СОШ №89» в 2019-2020 учебном году обеспечивает реализацию профилей:

- технологического с углубленным изучением отдельных предметов (математика, экономика, право и география);
- социально-экономического с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика и информатика);
- универсального с углубленным изучением отдельных предметов (биология и химия (сетевое профиля). Ссылка на сайт: [http://school89seversk.ucoz.ru/index/fgos\\_soo/0-196](http://school89seversk.ucoz.ru/index/fgos_soo/0-196).

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Если же предметы для углубленного изучения не нужны, то образовательным ресурсом профилизации обучения становятся курсы по выбору в рамках внеурочной деятельности.

Учащиеся 10-11-х классов могут выбрать один из предлагаемых вариантов учебного плана или, реализуя свое право на получение образования по индивидуальному учебному плану, выбрать для изучения на углубленном уровне несколько предметов из числа предлагаемых общеобразовательной организацией.

Таким образом, образовательная программа нашей школы включает в себя индивидуальные образовательные программы учащихся и позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов учащихся и их семей.

Переход к новому учебному плану позволил оптимизировать образовательный процесс не только для обучающихся, но и для учителей, поскольку окончательно ликвидировал необходимость реализации двух стандартов обучения одновременно, общеобразовательная организация получила

возможность выстраивать единое образовательное пространство.

Однако реализация определяемых учебным планом учебных задач сталкивается с серьезными затруднениями, требующими определенных организационных усилий и со стороны администрации школ, и со стороны педагогического коллектива.

Во-первых, вариативность образовательного процесса существенно зависит от организационно-кадровой структуры школы: количество вариантов образовательного процесса напрямую зависит от количества и квалификации педагогического коллектива. Во-вторых, не менее важен порядок бюджетного финансирования, т. к. существенно возрастает количество учебных часов, отводимых на профилизацию, которые должны быть оплачены учителю. В-третьих, всегда возникают трудности с составлением расписания, которое должно быть удобно всем участникам образовательного процесса и соответствовать СанПиНам. Необходимо учитывать, что в процессе обучения в 10-11 классах учащийся может изменить профиль обучения, что является его законным правом или потребуются составлять иной индивидуальный учебный план, отличный от первоначального. Возрастает и нагрузка на классных руководителей, что сопряжено с контролем за посещаемостью учащихся из разных профилей, а также учащихся обучающихся по индивидуальному учебному плану. Важнейшим кадровым ресурсом профилизации в 10-11 классах является наличие высококвалифицированных педагогов, которые способны не только «натаскивать» по отдельным разделам, темам, предметам - готовить к поступлению в определенные ВУЗы, но и действительно способствовать развитию творческого потенциала ученика, помогая ему с определением личностного и жизненного выбора. К сожалению, именно по причине недостатка таких педагогов профильное обучение, зачастую, теряет весь свой смысл, превращаясь в «узкопрофильное», порождая социально-педагогическую проблему в виде огромного количества выпускников, без выраженного стремления к достижению личностных и общественно-полезных целей.





**Н.В.Седых Н.В.,**  
педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №87»

Наступивший век со всей уверенностью можно назвать веком Информации, ее поток будет нарастать с каждым днем и успех человека будет зависеть от его способности находить, анализировать информацию и умело ею пользоваться.

Время вносит коррективы в деятельность многих библиотек, в том числе и школьных. Меняются задачи, школьные библиотеки приобретают новый статус. Всё чаще их называют информационными центрами. Библиотека постепенно трансформируется в медиатеку, решая проблему полноты и разнообразия предоставляемой информации.

Сегодня библиотека (информационный центр) располагает современными техническими средствами обучения, позволяющими быстро найти нужную и разнообразную информацию, меняются и формы работы с читателями.

Библиотека – медиатека – центр информационных ресурсов – должна обеспечить как возможность включения новых носителей информации в педагогическую и библиотечную работу, так и комплексный характер информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Деятельность школьной библиотеки направлена на внедрение тех новшеств, которые позволят ей максимально эффективно выполнять свою миссию, сформировать позитивный образ библиотеки как значимой организационной структуры школы, способной не только качественно «сопровождать» учебный процесс новой информацией, но и создавать учащимся и педагогам новые возможности для познания и саморазвития, быть равноправным участником педагогического

и воспитательного процесса.

Благодаря активной помощи руководства нашей школы удалось не только скомплектовать хороший фонд, состоящий из книг по различным отраслям знаний, справочной литературы и энциклопедий, программной художественной и детской литературы, но и положить начало комплектованию фонда на нетрадиционных носителях информации. Наша библиотека одной из первых в городе стала заниматься компьютеризацией всех библиотечных процессов. Все эти обстоятельства натолкнули работников библиотеки на мысль о создании на базе школьной библиотеки учреждения нового типа – Информационного центра. Основная задача центра - накопление и распространение разнообразной информации.

Для наиболее полного удовлетворения информационных потребностей читателей в нашей библиотеке организован справочно-библиографический аппарат (далее - СБА). В его состав входят система каталогов и картотек, фонд справочной литературы, библиографические и рекомендательные указатели и списки. С недавнего времени СБА пополнился электронными картотеками, ведётся работа по созданию электронного каталога. Организация СБА ведётся в точном соответствии и с соблюдением государственных стандартов, правил и инструкций.

Важнейшей составляющей частью системы информационного образования является курс «Основы информационной культуры школьника», который мы ведем для учащихся начальной школы. Он вводит учащихся в мир знаний, умений и навыков, которые позволяют ребятам самостоятельно выявлять и использовать информацию в целях



удовлетворения потребностей, имеющих общенаучное, общеобразовательное и практическое значение.

Особое внимание мы уделяем массовым мероприятиям, особенно на внеурочных мероприятиях, где происходит живое общение с ребятами. Ни одно мероприятие в школе не проводится без участия библиотечного центра. Благодаря этому дети поняли, что учебник не единственная книга, по которой можно учиться.

Вся работа библиотеки строится с учетом возрастных особенностей учащихся и сосредоточена на приобретении и углублении их знаний по различным вопросам, с учетом разных ступеней образования. Мне, как специалисту, хочется добиться главного – достучаться до каждого ребенка с помощью книги, воспитывающая сила которой огромна.

Новые технологии позволяют расширить возможности, предоставляемые читателям, повысить оперативность доступа к имеющимся ресурсам, которые очень разнообразны и включают печатные источники, справочный аппарат, электронные носители информации, базы данных, картотеки, досье. Успех способствует тем, кто активно использует современные электронные технологии, и наша библиотека располагает всем комплексом современных обучающих средств: интерактивная доска, проектор, компьютеры, принтеры, сканер, множительная и копировальная техника, телевизор, видеомаягнитофон. В результате подключения к Интернет у детей открывается доступ к практически безграничному множеству информационных источников.

В современном мире компьютер, являясь

универсальным инструментом для обработки информации, стал незаменимым помощником и для библиотекаря, обеспечивая оперативный доступ к электронному каталогу, поиск литературы по теме, предмету, ключевому слову, возможность работы с большими базами данных, выход в глобальные информационные сети.

В нашем информационно-библиотечном центре интересно работать всем: и учащимся, и педагогам, и нам, библиотекарям. Специфика работы сотрудника школьного информационного центра предполагает не только механическую работу: обработку новых поступлений, составление актов поступления и выбытия книг, заполнение каталогов и картотек, дневников читателя, написание планов, отчетов, но и организацию широкой воспитательной работы, индивидуальное обслуживание читателей самого разного возраста: от шестилетних ребятшек до педагогического коллектива широкой возрастной категории.

Внедрение средств новых информационных технологий в школьную библиотеку способно преобразовать рутинную работу сотрудников библиотеки, внести существенные коррективы в образовательно-воспитательный процесс. Сотрудник библиотеки с помощью компьютера ведет учет библиотечного фонда, посещаемости, выдачи книг, обработку статистических данных; составляет, изменяет и тиражирует основные документы (справки, планы, отчеты, библиографические списки), использует в своей работе информацию; организует самообразовательную деятельность всех групп потребителей.

Осознать потребность, — значит, определить



необходимость в конкретных изменениях и принять решение в их внедрении в реальную библиотечную практику. Современные библиотекари – навигаторы в сложном информационном мире. В настоящее время нужен новый тип ученика, не пассивно повторяющего слово учителя, а умеющего. Школьная библиотека должна помочь учителю и ученику самостоятельно ориентироваться в новом информационном пространстве.

Для большинства читателей идеальный образ библиотеки связан с представлениями о комфорте и качестве обслуживания, поэтому для многих библиотек целью изменений является обеспечение комфортности и высокого качества

обслуживания пользователей, то есть создание для своих читателей «комфортной библиотеки». Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Стара истина: дети не могут ждать. Значит, нам, библиотекарям нельзя мешкать и ждать указаний сверху. Дорогу осилит идущий. Профессия библиотекаря озарена любовью к книге, к знаниям. И знания, и любовь – бесконечны. «Передавать знания» в древности значило «приносить исцеление». Исцелять души своих учеников, читателей это в наших руках, ибо мы обладаем поистине волшебным средством - книгой!



Инженерно-техническое образование дошкольников: мы создаем будущее.

**Н.С.Афонина,**  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 54»

На протяжении нескольких лет приоритетным направлением работы МБДОУ «Детский сад № 54» является инженерно-техническое образование дошкольников. Деятельность детей в данном направлении организована как в рамках образовательной программы учреждения, так и в форме дополнительных образовательных услуг.



Инженерно-техническое образование в детском саду интересно тем, что основано оно на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Личность формируется в деятельности, и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ технического мышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

Во всех групповых помещениях нашего детского сада организованы следующие центры: «Строительства», «Математики и манипулятивных игр», «Науки и естествознания». Приобретено оборудование для опытов и экспериментов, разнообразные виды конструкторов: от простых кубиков до сложных электрических цепей. Оформлены картотеки опытов

и экспериментов. Подобран материал с пошаговой инструкцией по конструированию моделей, оформлены карточки и схемы. Приобретены роботы, конструкторы LEGO, ноутбуки, робот MATATALAB, не требующий подключения к мобильным устройствам и компьютерам. Педагогами широко используются авторские игры для развития логического мышления дошкольников.



Возможности формирования основ инженерно-технического мышления представлены в четырех направлениях:

- конструкторская деятельность (разные виды конструктора);
- познавательно-исследовательская деятельность (кружок «Час науки»);
- развитие логико-математического мышления (шахматы, ментальная арифметика, дидактический материал МАТЕ плюс, авторские игры);
- техническое направление («Компик», «Роботехника», MATATALAB).

Каждое из этих направлений способствует решению специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей инженерно-технического



образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста. А также данные направления способствуют ранней профориентации дошкольников.

В процессе строительно-конструкторских игр дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Они усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию. Под руководством взрослых дошкольники овладевают точным словарем, выражающим названия геометрических тел, пространственных отношений. Играя, дети становятся строителями, архитекторами и творцами, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. В нашем детском саду для развития и поддержания у детей интереса к конструкторской деятельности педагоги используют разные виды конструирования: конструирование из бумаги, природного материала, кубиков и различных видов конструктора: магнитный, электронный и т.д. От простых кубиков ребенок постепенно переходит к работе с конструкторами, состоящими из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы. Так, конструктор серии «Знаток» педагоги используют для изучения элементарных физических явлений уже в младшем возрасте.

Основы технического моделирования ребята начинают изучать с помощью набора для дошкольного обучения Matatalab. Он помогает детям научиться программировать робота без использования компьютера и мобильных устройств. Набор рассчитан для детей 3-4-х лет. Блоки для программирования позволяют детям сконцентрироваться в процессе игры, а процесс программирования превращается в практический опыт.

Следующим этапом деятельности в техническом направлении является знакомство ребят с компьютером, его устройством, с элементарными программами. Переходя к более сложным

программам, дошколята начинают знакомиться с простейшими роботами, в более старшем возрасте собирают роботов и их программируют. Воспитанники детского сада традиционно принимают участие в соревнованиях по робототехнике на Кубок Губернатора Томской области, а также в Открытых соревнованиях по образовательной робототехнике «РобоСеверск».

В работе по организации опытно-



экспериментальной деятельности дошкольников педагоги используют комплекс разнообразных форм и методов. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач. Основным содержанием деятельности стали опыты и эксперименты естественнонаучной направленности. Мы взяли некоторые, самые простые разделы физики: механику, магнетизм, электродинамику. В разделе «химия» ребята изучают свойства воды, воздуха, света, понятие молекула, химические вещества. Традиционно в нашем учреждении проводится мероприятие «Час свободы», на котором обязательными являются опыты и эксперименты.

Для развития логико-математического мышления в нашем детском саду педагоги активно используют дидактический комплекс MATE плюс. В учреждении организована дополнительная образовательная услуга «Ментальная арифметика». Дети занимаются на специальной интернет платформе сначала с помощью абакус (счеты), затем переходят на счет уже в уме. Упражнения на абакусе

развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга.

Большое внимание в работе с детьми уделяется игре в шашки и шахматы, для которых созданы все условия. Они доступны для детей, а в теплое время года на территории учреждения организована 3 D площадка для игры в шашки, где проходят совместные батлы детей и родителей.

Немаловажную роль в развитии интеллекта и формировании основ технического мышления играют авторские развивающие игры и пособия. На сегодняшний день в учреждении используются множество разнообразных авторских развивающих игр и пособий: дидактическая система Ф.Фребеля, игры Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, математический планшет, головоломки.

Таким образом, созданные в учреждении условия способствуют организации творческой продуктивной деятельности дошкольников в образовательном процессе, позволяя заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, осуществить начальное инженерно-техническое образование детей дошкольного возраста в ДОО.





**С.И.Павловна,**

учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 90»

«Школьное историческое образование как  
средство патриотического воспитания»  
(из опыта работы школ города Северска)

*«У нас нет никакой и не может быть  
никакой другой объединяющей идеи, кроме  
патриотизма.»  
В.В.Путин*

В настоящее время в современном обществе остро стоит проблема патриотизма. Коренные преобразования в нашей стране конца XX – начала XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической, духовной сферах жизни общества. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, трансформация чувства долга, неуважительное отношение к государству, слабый интерес к истории страны и ее прошлому.

В этой ситуации, как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание населения, особенно молодежи, в духе любви к Отечеству. Важным фактором в данной ситуации выступает патриотическое воспитание молодого поколения, главная цель которого состоит в создании условий духовно-культурного, экономического возрождения России, формирование социальных и личностных качеств человека, воспитание гражданина, патриота своей Родины.

Немаловажная роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения принадлежит школьному историческому образованию. История традиционно является одной из важнейших дисциплин школьного образования и составляет основу формирования мировоззрения личности, её гражданской идентичности, гуманитарной культуры человека. Изучение истории

направлено на достижение множества воспитательных целей, среди которых в настоящее время наибольшую значимость приобретают воспитание гражданственности и развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.

Для достижения целей патриотического воспитания необходимы следующие условия:

1) содержание урочной и внеурочной деятельности находятся во взаимосвязи и способствуют активной жизненной позиции обучающегося;

2) гражданское самосознание и чувство патриотизма обучающегося формируется на основе опыта предшествующих поколений, на основе знания законов и документов о правах и обязанностях граждан, на уважении к законам государства и правам другого человека, на основе понимания значения государственной символики.

Патриотическое воспитание учителями истории школ нашего города осуществляется через:

- уроки истории и обществознания;
- внеурочную деятельность в школе;



## Духовно-нравственное развитие личности: проблемы и перспективы развития

-муниципальные образовательные события, организованные учителями истории.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Для лучшего осмысления учениками событий истории, для лучшего понимания ценности единства народа, его патриотизма и гражданского долга учителями наших школ используются различные формы уроков и образовательные технологии:

- проблемно-диалоговая технология ведения урока позволяет удовлетворить потребность ребенка быть услышанным на уроке, даёт возможность сосредоточить мышление в нужном направлении, включиться в анализ явлений, сопоставить свою позицию и позиции других, сопереживать происходящему;

-уроки самостоятельного поиска ответов на вопросы в документах и текстах;

-уроки подготовки и защиты проектов о героях, полководцах, правителях, общественных деятелях, проблемных вопросах истории.

Данные формы и технологии предполагают активную включенность обучающихся в учебный процесс, формирование у них умения рассуждать, анализировать, формулировать и аргументировать собственное отношение к изучаемой проблеме.

Особую роль в воспитании гражданственности и патриотизма играет внеурочная деятельность, которая осуществляется через разнообразные формы работы:

-факультативы, элективные курсы, курсы ВУД (например, «История России в лицах»,



«Дискуссионные вопросы истории России», «История в кинематографе», «Личность в истории», «Человек в государстве», «Мир богини Клио», др.);

-уроки мужества, посвященные памятным датам истории страны;

-тематические показы фильмов, приуроченные к памятным датам, организация экскурсий;

-игры-конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;

-проекты: «История моей семьи в истории страны», «Возвращение к истокам» (МАОУ СФМЛ), «Без прошлого нет настоящего», «Знатоки Конституции» (МБОУ «СОШ №90»);

-конференции старшеклассников: «Я - гражданин России», «Великие люди России», «История родного города», «Молодёжь в годы Великой Отечественной войны» (к юбилейным датам Победы советского народа в Великой Отечественной войне); «Отечественная война 1812 г.», «Афганистан болит в моей душе» (из опыта работы учителей истории МБОУ «СОШ №198»);



-фестивали, например, «Сибирью связанные судьбы» (МАОУ СФМЛ).

Участвуя во всех этих мероприятиях, ребята получают гражданский опыт, учатся понимать многие процессы, происходящие в современном обществе.

Отдельно хочу остановиться на муниципальных образовательных событиях:

-муниципальные конференции: открытая гуманитарная конференция проектных и исследовательских работ учащихся; муниципальная конференция «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», посвященная 75-ой годовщине Победы нашего народа в Великой

## Духовно-нравственное развитие личности: проблемы и перспективы развития

Отечественной войне;  
- муниципальная историко-правовая игра «Знатоки Конституции РФ» (к 25-летию Конституции РФ);  
- игра-конкурс «Это наша с тобой биография» (к 100-летию ВЛКСМ);  
- квиз-викторина и круглый стол «Колесо истории» (к 100-летию революции 1917г.);  
- дебаты;  
- муниципальная онлайн викторина-конкурс «Войны забытые страницы»;  
- совместные мероприятия с музеем г. Северска к юбилеям города, комсомола, Великой Отечественной войны.  
Подобные мероприятия вызывают у обучающихся неподдельный интерес и не оставляют их равнодушными, позволяют

почувствовать свою сопричастность к истории страны, учат ценить и уважать прошлое, помогают им формировать собственную жизненную позицию. Уважение истории прошлого своей страны - залог построения успешного будущего. Если мы уважаем достижения прошлых поколений, мы можем на основании этого опыта двигаться к новым победам, создавая общество, которое ценит все достижения предыдущих поколений. Историческое образование может воспитывать в детях любовь и уважение к своей Родине, ее культуре и истории только в том случае, если оно актуально, интересно по содержанию, разнообразно по форме, учитывает индивидуальные потребности учащихся.



**М.Г. Орлова,**  
заместитель директора по ВР МБОУ «Северский лицей»

Реализация проектов патриотической направленности в муниципальной системе образования

*У нас нет никакой другой,  
и не может быть никакой другой  
объединяющей идеи, кроме патриотизма!*  
В.В.Путин

Важнейшей составляющей воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека,

указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору». Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, Совет



## Духовно-нравственное развитие личности: проблемы и перспективы развития

ветеранов.

Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого.

Традиционные дела являются также местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей нашего города. На таких мероприятиях происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп, разных организаций.

«Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция, - отмечал А. С. Макаренко. – Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы».

Мероприятия, посвященные Победе нашего народа в Великой Отечественной войне или «со-бытия» (совместное «бытие», проживание), стали традиционными в нашем городе и проводятся как в отдельно взятом учебном заведении, так в целом в городе Северск. Такое совместное проживание событий характерно для проектов, реализованных в Год памяти и славы.

Живая память о войне... Она не стирается, не тускнеет с годами. Но разве память бывает живой? Человек может умереть дважды. Там, на поле боя, когда его догонит пуля. А второй раз - в памяти народной. Чтобы этого не случилось, мы все вместе с детьми, их родителями и педагогами приняли участие в реализации проектов и акций патриотической направленности.

Проект «Стена Памяти» направлен на создание памятной экспозиции



с фотографиями участников Великой Отечественной войны и краткими сведениями о них. Он призван почтить память героев Великой Отечественной войны.

Акция–шествие «Бессмертный полк» стала неотъемлемой частью праздничных мероприятий. Участники ежегодно проходят колонной по главной улице города и с гордостью несут фотографии своих родственников - участников Великой Отечественной войны.

Цель проектов «Лица Победы» и «Дорога памяти» – сохранение памяти о боевых подвигах северчан. Фотографии из семейного архива, истории о родственниках передаются в исторический депозитарий.



Ежегодно северские школьники участвуют в акции «Вахта памяти» в честь Великой Победы. Они принимают участие в митингах около мемориальных досок, мемориальных мест города и п. Иглаково, возлагают цветы, отдают дань памяти героям войны – жителям нашего города.

Смотр – конкурс строя и песни проводится как в каждой отдельно взятой школе для всех обучающихся от малышей до старших классов, так и среди школ города. Лучшие команды – победительницы участвуют в городском параде. На протяжении нескольких последних лет эту традицию подхватили детские сады. На конкурсной основе определяется лучшее дошкольное учреждение – участник парада 9 мая. Дети-дошкольники вместе с родителями и педагогами с гордостью идут по затихшей площади, гордятся историей страны и своих близких. Именно в их честь парад!

Песни военных лет... Сколько их, прекрасных и незабываемых. В них есть все: горечь отступления в первые месяцы войны и радость возвращения к своим. Очень дороги

## Духовно-нравственное развитие личности: проблемы и перспективы развития

нам эти песни. С большим удовольствием поют их и дети, и взрослые – участники муниципального конкурса «Битва хоров».

Городской Фестиваль военной песни «Я бы с песни начал свой рассказ» проводится ежегодно в канун Дня Победы в Великой Отечественной войне. Идея проведения фестиваля родилась в МБОУ «Северский лицей». При поддержке МАУ ЗАТО Северск «РЦО», городского Совета ветеранов он проходит на протяжении нескольких лет, в нём принимают участие учащиеся всех школ города. Дух творчества, патриотизма, любви к Родине царит в этот день в Северском лицее.

«Парад – концерт», посвященный Дню Победы – самое зрелищное мероприятие, при подготовке к которому происходит объединение всех учреждений культуры, дополнительного образования от мала до велика.

Муниципальный флешмоб «Катюша» родился сравнительно недавно. Суть мероприятия заключается в исполнении, наверное, самой известной и популярной песни времён Великой Отечественной войны – «Катюша». Подготовка к мероприятию занимает немало времени и сил. Участники серьёзно и творчески подходят к решению поставленной задачи: учат песню, движения, собираются в назначенный час на театральной площади с яркими флажками

в руках. Все присутствующие получают колоссальный заряд энергии, позитива и хорошего настроения. А такие яркие моменты надолго остаются в памяти и, действительно, воспитывают будущих патриотов Родины. В самый ответственный момент проведения флешмоба все участники, как будто, дышат в одном ритме, волнуются, а потом в едином порыве исполняют самую народную песню. Равнодушных в этот момент на Театральной площади нет. Это то чувство, когда понимаешь чувства каждого кто пришёл в одно время в одно место. И не важно, знаком ли ты с участниками или нет. Главное, что вы испытываете одинаковые чувства: гордость, уважение к ветеранам и желание быть достойными гражданами страны.

Все мероприятия посвящены празднику, который хотя бы на один день крепко связывает разные страны, города, людей разных национальностей, религий и возрастов. Связывает общим желанием сказать: «Спасибо деду за Победу!»

Главный результат, достигнутый в процессе реализации проектов и мероприятий - это СОДРУЖЕСТВО всех участников. Общее единение, общее проживание мероприятий.

Если не мы, то кто же  
Детям нашим поможет  
Россию любить и знать.  
Как важно – не опоздать!...

Передовой опыт - в жизнь!



**С.Н. Лысенко,**

педагог-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ №197»,  
командир юнармейского отряда «Сокол»

**Т.В.Юркова,**

классный руководитель 6 «Б»

*Помните притчу о том, как отец попросил своих сыновей, которые все время ссорились, принести венок и попытаться переломить его? Сыновья по очереди пробовали переломить, но не смогли, и тогда отец попросил развязать этот венок, после чего сыновья смогли легко*

*переломать каждый прутик этого венка. Старик завещал жить своим сыновьям в согласии, и тогда никто их не одолеет.*

А ведь эта притча про нас с вами сегодняшних. Позиция индивидуализма ведёт

к разобщённости современного общества, а как показывает история, Русь становилась сильной, когда объединялась. Не случайно патриотизм сегодня вновь становится национальной идеей. В нашей школе, МБОУ «СОШ №197 имени В. Маркелова» г. Северска Томской области, в апреле 2019 года был создан юнармейский отряд «Сокол» на базе 5 «Б» класса. Известно, что отряд рождается тогда, когда у него появляется «лицо», когда появляются органы самоуправления, когда ребята увлечены, общей деятельностью. Поэтому отряд придумал себе название и девиз.

Задачи, которые реализуются в работе с юнармейцами, направлены на воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу; воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи; формирование гражданственности, патриотизма, пропаганда здорового образа жизни; популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Юнармейцы в течение всего учебного года занимаются начальной военно-технической и морально-психологической подготовкой. Школьники получают хорошие навыки по общей физической подготовке (секция борьбы и плавания), строевой, огневой и стрелковой подготовке, медико-санитарной подготовке, знаниям ПДД. Юнармейцы – кинологи получают знания по основам кинологии. Они знакомятся с историей отечественного собаководства, узнают о военном применении собак, изучают теоретические основы дрессировки собак, методы и способы работы с собаками, основы послушания, практическую дрессировку. Главная задача юнармейцев-санитаров - научиться оказывать первую медицинскую помощь в разных ситуациях. Основы туристической техники юнармейцы школы осваивают в МБУ ДО «Центр «Поиск».

План мероприятий отряда «Сокол» составлен так, чтобы каждое мероприятие носило воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной деятельности. В отряде царит доброжелательная атмосфера, ребята очень сдружились между собой. Каждое запланированное коллективное дело

способствовало развитию ребенка, его максимальной самореализации.

Каждый день у юнармейцев насыщен и интересен. В расписании занятия по борьбе, строевая подготовка (ребята узнают элементы строя и учатся выполнять команды в строю с оружием и без), занятия по стрельбе из пневматической винтовки, медико-санитарная подготовка и ПДД, плавание и кинология. Один раз в месяц мы вместе с ребятами ходим во Всероссийское общество слепых. Учащиеся проводят интересные мастер классы для детей, просто общаются и дружат.

Были проведены занятия по темам: «Автономное существование человека в природе», «Первая медицинская помощь», «Пожарная безопасность», «Правило дорожного движения», забываемыми для детей были занятия с отрядом «Нефтеспас». Побывали на экскурсии в музее СХК, где узнали об истории нашего города и комбината, а 4 разных экскурсии в Музей Северска обогатили знания ребят в истории.

В «Экстрим парке», с инструкторами ребята учатся преодолевать туристические полосы препятствий, а через игру в пейнтбол – учатся технике ведения боя, с инструкторами работают на скалодроме и учатся водить квадрациклы.

Увлекательная поездка получилась на аэродром ДОСААФ, где ребят познакомили с подготовкой спортсменов лётчиков и парашютистов. Ну, а подержатся за штурвал в кабине пилота - это запомнилось на всю жизнь.

Юнармейцы посетили Семилуженский острог. Семилуженский острог – восстановленная по облику казачьего острога XVII в. крепость в с. Семилужки Томского района (в 20 км от Томска, чуть выше впадения р. Каменки в р. Большую Киргизку). Село основано служилыми людьми в 1664 году как д. Семилужная. Через деревню проходил Сибирский тракт, здесь была устроена почтовая станция, обслуживавшая участок дороги в 29 верст, и само село являлось одним из центров извозного дела и дворничества на территории Томской области. В 1891 году в с. Семилужном останавливался цесаревич Николай, будущий российский император Николай II, возвращаясь из своего путешествия на Дальний Восток. Юнармейцы с удовольствием изучили постройки острога,

## Духовно-нравственное развитие личности: проблемы и перспективы развития

примерили доспехи и одеяния, подержали в руках щиты и мечи, кидали топоры, стреляли из лука, ковали в кузнице, позвонили в колокола и даже выстрелили из пищали, и пушки.

Частыми гостями у нас бывают спортсмены – кинологи со своими четвероногими друзьями. Ребята учатся, как подготовить собаку по общему курсу послушания и защитной службе. Участвуют в подготовке служебных собак.

А также ребята посетили Конноспортивный клуб «Баланс», где учились упряжать лошадыми.

Результат работы юнармейского отряда «Сокол»:

- Укрепление здоровья детей.
- Улучшение социально-психологического климата.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
- Привитие навыков самообслуживания.
- Развитие чувства толерантности, волонтерской деятельности.
- Повышение чувства патриотизма, уважение к родной природе.
- Повышение уровня физической подготовки учащихся.
- Повышение интереса к кинологии, туризму и спорту.
- Приобретение спортивных и туристических навыков.
- Развитие чувств патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу России.



Реализация гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей в образовательном пространстве педагогического проекта «Мы память бережно храним»

**В.В.Неделюк,**  
заведующий МБДОУ «Детский сад №17»  
**С.П.Булгакова,**  
заместитель заведующего по ВМР

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, пропуская их через детское восприятие, они оказывают значительную роль в становлении личности и дальнейшем формировании высших чувств.

К 75-годовщине Победы русского народа в Великой отечественной войне командой педагогов детского сада разработан и реализован педагогический проект мини-музея «Мы память бережно храним». Данный проект направлен на формирование и развитие гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством «музейной педагогики» на основе интерактивных методов познания.

В ходе реализации проекта мы расширяли



кругозор детей с помощью информационной и экскурсионной деятельности, а также развивали познавательные способности в процессе практической деятельности. Дети

## Духовно-нравственное развитие личности: проблемы и перспективы развития

ставили палатки, знакомились с бытом солдат и собирали походные ранцы. Они смогли



увидеть какой невероятно скудный паек был в блокадном Ленинграде.

В поисково-исследовательскую работу по сбору необходимой информации для музея были включены все участники образовательного процесса. Ветераны труда, много лет проработавшие в детском саду, дети, родители и педагоги несли из дома бережно хранимые реликвии, стремясь обогатить предметно-развивающую среду детского сада историческими артефактами. Они предоставляли экспонаты в мини-музей и с удовольствием делились воспоминаниями о своих родных и близких. Музей - это результат большой системной работы дошкольной образовательной организации, реализующей программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

Наш музей состоит из трех помещений: первое «Педагогическая приемная» - здесь размещены методические пособия,



адаптированные для дошколят, выставка достижений педагогов и результаты продуктивной деятельности детей и их родителей. В этой комнате проходят художественные мастер-классы для детей, где можно научиться делать памятные артефакты ВОВ.



Следующая комната - «Инженерная мастерская», где расположено оборудование по образовательной робототехнике и различные виды конструкторов. Здесь дети работают над созданием технических проектов, создают модели военной техники. Большой интерес вызывает главная комната - «Зал экспозиций», там представлены экспонаты военного обмундирования разных лет и разных видов войск: инсталляция штаба связи и медицинской службы, предметы быта времен ВОВ и послевоенного времени, исторические документы участников ВОВ, экспозиции «Стена памяти» и «Бессмертный полк».

Добрую традицию встречаться с детьми в стенах музея и рассказывать о буднях



## Духовно-нравственное развитие личности: проблемы и перспективы развития



военнослужащих в мирное время поддерживают бывшие военнослужащие - родители и родственники педагогов и воспитанников детского сада.

В стенах музея организуются: встречи с ветеранами и военнослужащими, участниками военных действий, экскурсии,

ручной труд, ландшафтное моделирование, конструирование из строительных материалов, робототехническое конструирование, художественная деятельность (рисование, аппликация, изготовление артефактов, литературно – музыкальные композиции, чтение художественной литературы, конкурс чтецов). В рамках проекта организуются смотры- строя и песни, спортивные соревнования.

У нас большие планы на будущее. Мы хотим развивать направление музейной педагогики, чтобы дети знали, помнили и могли рассказать об истории нашей Родины. Экспозиции музея могут быть разной тематики. Организация экскурсий возможна не только для воспитанников нашего детского сада, но и для детей и взрослых других учреждений города. Планируем развивать социальное партнерство с культурными учреждениями и организациями дополнительного образования детей.



### Формирование этнокультурной компетентности детей на основе традиций народов Томской области

**Н.Н.Самойлес,**  
заведующий МБДОУ «ЦПП – детский сад № 56»  
**Т.В.Дроздова,**  
заместитель заведующего по ВМР  
**Т.А.Петрова,**  
старший воспитатель, учитель - логопед

А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, рассматривающие вопросы этнокультурного воспитания, считают, что приобщать к ценностям культур народов России нужно с дошкольного возраста. Современная Россия переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Нарушились традиции, порвались нити, которые связывали младшие и старшие поколения. Воспитание детей в духе и на материале традиционной национальной культуры, восстановление системы преемственности народных традиций является одним из способов преодоления кризисной ситуаций. Тем не менее, «Закон об образовании РФ» гласит, что образование призвано способствовать развитию и защите

этнокультурных особенностей и традиций народов РФ.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная организация должна обеспечить равные возможности для развития каждого ребенка независимо от нации и языка и учитывать этнокультурную ситуацию развития детей. В этом же основополагающем для дошкольного образования документе определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, среди которых можно выделить следующие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- ребенок обладает установками положительного отношения к миру, окружающим людям и самому себе;

## Духовно-нравственное развитие личности: проблемы и перспективы развития

- ребенок способен учитывать интересы и чувства других.



В 2018 году в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56» был разработан и апробирован педагогический проект «Формирование этнокультурной компетентности детей на основе традиций Томской области», который в дальнейшем был отмечен Золотой медалью на Международном конкурсе «Факел». Итоговым мероприятием проекта стал Открытый фестиваль-конкурс детского творчества и педагогического мастерства «Народы Сибири».

Реализация задач этнокультурного образования в дошкольном учреждении подразумевает интеграцию образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие. Именно интеграция стала основополагающим принципом построения деятельности по реализации цели проекта: формирование у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного края, воспитание чувства любви к своей малой родине, гордости за нее. Задачи проекта решались через комплекс мероприятий, направленных на изучение народных традиций родного края посредством ознакомления с традициями народов, проживающих на территории Томской области (русские, татары, немцы, украинцы, цыгане), через реализацию в практической деятельности дошкольной образовательной организации системы педагогических мероприятий, нацеленных на знакомство детей старшего дошкольного возраста с культурой народов Томской области. Участие детей, их родителей и педагогов способствовало воспитанию любви к традициям родного края, формированию



гуманистических ценностей, коммуникативных качеств, воспитанию толерантного отношения к людям других национальностей.

Все участники образовательного процесса вовлекались в карусель самых разнообразных образовательных событий. Это были занятия и совместная деятельность с детьми с целью выявления начальных знаний о культуре народов Томской области; индивидуальные консультации для родителей, родительские собрания, раскрывающие важность этнокультурного воспитания; досуговые мероприятия в течение дня с использованием фольклора народов Томской области; совместные семейно-игровые праздники, выставки народного творчества и др.

В 2019 г. в г. Северске впервые состоялся Открытый фестиваль-конкурс детского творчества и педагогического мастерства «Народы Сибири». В фестивале приняли участие 135 воспитанников и 60 педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Северска, педагоги и обучающиеся Северской школы-интерната для обучающихся с ОВЗ, педагоги и воспитанники МАУ ДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств», МБУ ДО «Центр «Поиск», МБУ ЦДБ библиотека «Родник», МБУ ЦДБ библиотека

## Духовно-нравственное развитие личности: проблемы и перспективы развития



«Огонек», творческие коллективы: Вокально-хореографический ансамбль «Кубалая» ОГАУК «Центр татарской культуры» (г.Томск), Арт-группа Забава, ОГАУК «ДНТ «Авангард» (г.Томск), коллектив «Ложжари» (г.Северск), группа «Qantabrika» (г.Томск), ансамбль народной песни «Любава» (г.Северск). Открыл Фестиваль Гала-концерт, где взрослые и дети приняли участие в 8-ми мастер-классах. Участники и гости фестиваля осваивали народные ремёсла, учились танцевать народные танцы, осваивали национальные инструменты. Активность гостей, их искренний и неподдельный интерес к происходящему стали главной оценкой организаторам фестиваля. Каждый нашёл для себя дело по душе, открыл новые, доселе неизвестные страницы истории и культуры родного края.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Если начинать знакомить детей с родным

краем, его традициями и достопримечательностями, с дошкольного возраста, ребенок научится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях, приобщится к богатствам национальной и мировой культуры.



Список использованной литературы:

1. Волков Н. Г. Этнопедагогика. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
2. Ильченко. Л. Педагогика поликультурности и толерантности / Дошкольное воспитание, 2004. - № 8. – С. 20–22.
3. Методическое пособие «Этновоспитание в дошкольных образовательных организациях» Павлова М. К., Ланина Е. В.



### О.А.Борзунова,

заместитель директора по ВР МБОУ «Самусьский лицей»,  
учитель биологии, руководитель Центра экологического образования  
«Зелёная орбита»

Сделаем вместе!

Сегодня достойный гражданин России - это человек, чувствующий неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу. Воспитание

гражданственности и патриотизма начинается с познания ценностей отечества, одной из которых является природа и окружающая среда. Наш посёлок Самусь находится в особо охраняемой природной территории



## Духовно-нравственное развитие личности: проблемы и перспективы развития

местного значения ООО «Комплекс озёр п. Самусь ЗАТО Северск», и это стало определяющей причиной создания в МБОУ «Самусьский лицей» Центра экологического образования «Зелёная орбита». Основной целью эколого-воспитательной работы лицея является непрерывное экологическое образование учащихся как мировоззренческая основа выживания и развития современной цивилизации. Коллектив лицея через современные технологии и методы работы способствует созданию у учащихся жизненных ценностей, связанных с бережным и рациональным отношением к природе, мотивации человека на экологически грамотное поведение. В работе Центра задействованы учащиеся и педагоги лицея, родители и общественность поселка в лице местных организаций и учреждений, что позволяет стать активными партнерами в решении местных экологических проблем. Кроме того, Центр создает условия для воспитания чувства ответственности через объединение учащихся, родителей, педагогов, представителей власти, бизнеса и других членов сообщества в достижении общей цели. Свою жизненную позицию учащиеся и родители, а также все желающие жители поселка проявляют в ставших традиционными акциях:

- «Антимусор» (уборка территории школы)
- «Спортивный сбор мусора»
- «Сделаем Вместе!»
- «Чистые берега» (уборка берегов озера Круглое)
- «День Земли»
- «Зелёный день»
- «Подкормите птиц зимой»
- «Мускулатура против макулатуры»
- «Батарейки – сдавайтесь!»
- «Поможем бездомным животным».

Особое значение уделяем важности сбора и переработки вторсырья. Ежегодно собираем макулатуру (два раза в год, примерно по 2 тонны). Проводили акцию «Пластиковый бум» и собрали на территории поселка более 3 тысяч бутылок. Вот уже три года лидируем по сбору отработанных батареек в акции «Батарейки, сдавайтесь!». Количество бытовых и промышленных отходов жизнедеятельности человека всё возрастает. Активисты Центра задумались, возможно ли привести в порядок санитарное состояние

посёлка, собранный мусор отправить на переработку и получить материальные средства для покупки семян для школьных клумб, корма для зимующих птиц, мешков и перчаток для уборки мусора? Провели исследование, в которое вошло:

- Социологическое исследование
- Разведка территорий поселка
- Оценка обнаруженного мусора
- Выявление причин появления мусора на улицах посёлка
- Возможности Томской области по утилизации и переработке вторсырья (стекло, пластик, бумага, батарейки)

Создали волонтерский отряд и составили план событий «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ!». Ввели бальную систему оценки участия классов и отдельных учащихся в реализации плана. Провели разведку территорий с фоторепортажем. Таким образом, определили основные виды мусора: пластик, бумага, стекло, мелкий мусор. Обратились за помощью к партнерам. Партнерами акции «Чистые берега» выступили отдел охраны окружающей среды и природопользования Администрации ЗАТО Северск и МАУ ЗАТО



Северск «РЦО», Управление по внегородским территориям Администрации ЗАТО Северск. Практическая природоохранная деятельность – эффективное средство формирования экологической культуры не только учащихся, но и родителей. Экологическая помощь начинается с элементарных человеческих понятий, таких как; уборка мусора, осторожное обращение с огнем, очистка водоемов, бережное отношение к живой природе и т.д. Но старшеклассники мыслят уже более глобально и предлагают следующие экологические акции и челленджи:

## Духовно-нравственное развитие личности: проблемы и перспективы развития

Дарья: «Придуманная мною акция обращала бы внимание на такую экологическую проблему, как загрязнение мирового океана. С недавнего времени было обнаружено 5 мусорных островов в океане!»

Маргарита: «Сортировать мусор на протяжении всей жизни и передавать этот челлендж своим детям».

Варвара: «Посади дерево» - челлендж для тех, кто сидит в социальных сетях, туда можно загрузить видео, как ты садишь дерево и бросить вызов. Думаю, многие откликнутся».

Ольга: «Я хочу предложить акцию, суть которой будет заключаться в том, чтобы сохранить чистоту и красоту нашего посёлка. Можно было бы выделить всем жителям один свободный день для того, чтобы они смогли выйти и убрать весь мусор около своих домов. Таким образом, в каждом дворе станет чисто, а если будет чисто в каждом дворе, то и посёлок в целом будет выглядеть аккуратно. Ведь гораздо приятнее смотреть на чистую и убранную территорию, чем на замусоренную и некрасивую».



Диана: «Уже давно заинтересована темой «Жизнь без мусора», которой хочу серьезно заняться и устроить школьную конференцию. Хотелось бы устроить некую акцию, где были бы разработаны рациональные привычки по экономии питьевой воды. Ведь иногда мало понимания важности мероприятия или ситуации, нужны привычки».

Екатерина: «Помогите птицам обрести дом, создав скворечник. Желательно использовать вторсырьё и креативность – чем необычнее и оригинальнее, тем лучше! В качестве примера - несколько работ датского художника Томаса Дэмбо, который с помощью древесных отходов, оставшихся

строительных материалов сколотил более 3500 скворечников за 7 лет».

Михаил: «Провести один день без электроприборов, тем самым сэкономить электроэнергию».

Евгений: «Суть челленджа заключается в том, чтобы не сорвать не единого цветка за это лето. Все мы хотим порадовать своих близких красивыми и яркими цветами, не замечая, как природа от этого страдает. Я считаю, что лучше любоваться поляной из цветов, чем несколькими погибающими в вазе».

Ксения: Челлендж «ДО и ПОСЛЕ». Люди сначала выкладывают фото, к примеру, грязного пляжа, а после выкладывают фото уже убранного пляжа с мешками мусора, чтобы увидеть сколько было мусора».

Во Всемирный день окружающей среды, состоялась акция РДШ «Стражи Земли». Вот что от имени озера Круглое написала активистка Центра Ольга: «Я – озеро Круглое, нахожусь в посёлке Самусь Томской области. Хочу обратиться к жителям посёлка и людям, приезжающим ко мне отдохнуть. Одумайтесь! Я очень страдаю, когда вы бросаете в меня очередную бутылку или целлофановый пакет. Я совсем не понимаю, зачем вы купаете в моих водах своих домашних питомцев. Мне очень нравится, когда вы приходите посидеть рядом со мной, просто посмотреть на воду и сосновый бор, окружающий мои берега, или искупаться. Я тоже живое, и я хочу доброго обращения со мной. От поведения некоторых бездушных людей мне стало очень грустно, поэтому я обмелело. Но я хочу жить! Пожалуйста, перестаньте разводить костры и мусорить на моей территории. Мне хочется прожить ещё много лет, и никто кроме вас, люди, мне в этом не поможет. Защищайте природу, и природа защитит вас!».

Простые убеждения в необходимости решения экологических проблем, как правило, неэффективны, а вот личное участие в практических делах по защите окружающей среды формирует экологическую культуру личности.

# Педагог будущего об образовании настоящего



**И.А.Помыткина,**

руководитель ГМО инструкторов по физической культуре ДОУ

Наставничество – шаг навстречу повышения педагогической компетентности инструктора по физической культуре ДОУ

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление педагога происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Педагог - это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Настоящий педагог должен обладать профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеть инновационными технологиями обучения и воспитания. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу, только что окончившему университет, или вообще не имеющему педагогического образования?

В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается

с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятия, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Часто молодые педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной. По данным психолога М.В. Зязько, 82% начинающих педагогов ставят на первое место именно плохую дисциплину на занятиях.



Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, стараться заинтересовать детей своим предметом. То есть, коротко говоря, научиться учить. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который



## Педагог будущего об образовании настоящего

ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь.

В современных условиях выпускник вуза, колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь.

В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование». Наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации. Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь.

В идеале наставничество может происходить непрерывно. Более опытный педагог передает свои знания и навыки менее опытному. На городском методическом объединении инструкторов по физической культуре в ДОУ была сформирована группа «наставников» в которую вошли педагоги – новаторы Орехова И.Н. (МБДОУ «Д\с № 27»), Хацкалева Г.А., Плачкова Я.А. (МАДОУ «Д\с № 48»), Стрелкова Н.Н. (МБДОУ «Д\с № 54»), Белоусова Т.Ф., Виноградова М.Ю. («ЦРР – д\с № 57»), Помыткина И.А. («ЦРР – д\с № 59»). Все педагоги наставнической группы имеют высшую квалификационную категорию и могут поделиться не только своими теоритическими знаниями, но и имеют большой практический опыт. Наставничество инструкторов по ФК ДОУ создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Наставничество делает акцент на практическую часть, что

очень важно в работе малоопытного педагога. Педагоги – наставники использовали разнообразные формы и методы в работе с молодыми и малоопытными педагогами. В рамках ГМО инструкторов по ФК были проведены педагогические семинары. Основной задачей которых стало расширение знаний молодых педагогов в сфере педагогической деятельности по физическому воспитанию дошкольников, о педагогических приемах взаимодействия с детьми и родителями воспитанников. На семинарах инструктора по ФК вовлекались в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обменивались опытом, рассказывали о своих «педагогических находках», самостоятельно в ходе групповых дискуссий выработывали пути разрешения возникших проблем. Организовалось групповое консультирование для молодых педагогов, которые имеют одинаковые профессионально значимые проблемы.

В ходе групповых дискуссий рассматривались конкретные педагогические ситуации, пережитые молодыми инструкторами по ФК ДОУ. Целью дискуссий стала совместная выработка оптимального подхода к решению той или иной образовательной (воспитательной) ситуации, основываясь на понимании ее психологического и педагогического смысла.

Используя деловую игру, наставники максимально приближали участников к реальной обстановке, формировали навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Просмотр практических занятий позволил



## Педагог будущего об образовании настоящего

молодым специалистам по физическому воспитанию познакомиться с практическим опытом работы своих коллег.

Повышая профессионализм молодых специалистов, педагоги-наставники в режиме мастер-классов закрепляли педагогические умения и навыки в практической деятельности.

Педагогами – наставниками проводилась индивидуальная работа. Основным достоинством индивидуального обучения является возможность полной индивидуализации содержания, методов и темпов оказания наставнической помощи молодому инструктору по ФК ДОУ. Такая форма работы позволила следить за каждым действием при решении конкретных педагогических задач в процессе профессиональной деятельности; осуществлять корректировку и анализ эффективности взаимодействия в паре «наставник – подопечный».

В ходе работы городского методического объединения педагоги – наставники сделали

три основных шага навстречу повышению педагогической компетентности молодых инструкторов по ФК ДОУ - Шаг 1 — «Расскажи». Наставники поэтапно объясняли все основные моменты и особенности выхода из возникшей проблемной ситуации. С помощью вопросов выясняли, насколько молодой специалист понимает, что ему требуется делать. Шаг 2 — «Покажи». Наставники практически показали, что и как нужно делать. Подробно поясняли весь алгоритм выполнения действий. Шаг 3 — «Сделай». Молодые педагоги выполняли задания. Наставники контролировали, выявляли ошибки, попутно поясняя их причины, просили поправить некачественные этапы.

По итогам работы за 2019-2020 учебный год три молодых инструктора по ФК ДОУ прошли процедуру аттестации, по итогам всестороннего анализа профессиональной деятельности им присвоена первая квалификационная категория.



Современный педагог для детей – друг и наставник.  
Социально-профессиональная мобильность  
молодого педагога дошкольного образования

**Н.Ю.Стародубова,**  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №44»

*«...чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им свое сердце».*

*Только в любви открывается неповторимость каждого ребенка, раскрывается его образ, талант.*

*В. Сухомлинский*

Правильное воспитание детей – залог будущей счастливой и успешной жизни. Именно с воспитателя начинается путь взросления, формирования личности ребёнка, его развития, раскрытие его талантов, а значит и его будущего жизненного пути.

Я работаю воспитателем два года. Кажется, что совсем мало, но за это время я настолько привязалась к детскому саду, что не представляю себя без работы воспитателя, без моих воспитанников. Мне нравится приходить в детский сад, с нетерпением ждать детей, слушать их интересные истории, вместе с ними познавать этот мир.

Моя миссия, как воспитателя, проста – дарить детям любовь, быть для них другом и наставником. В.Сухомлинский говорил: «...Чтобы стать настоящим воспитателем, надо отдать им своё сердце». Ассоциирую себя с образом воспитателя XXI века

## Педагог будущего об образовании настоящего



принимаю каждого ребенка таким, какой он есть: робким и смелым, медлительным и бойким, разговорчивым и застенчивым, нахожу в каждом свою изюминку, отдаю малышам частичку своей души. Ежедневно родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть – своих детей. Поэтому необходимость уважать интересы и желания моих маленьких воспитанников, стараться помочь и поддержать каждого, пробудить в них интерес к новым открытиям, знаниям и достижениям – моя основная задача как педагога.

В мире существует тысячи профессий, и выбрать одну на всю жизнь, конечно сложно. К профессии воспитатель, я пришла не сразу. Так складывались обстоятельства моей жизни, или судьба решила показать мне правильность моего желания, предоставив возможность сначала поработать в других сферах деятельности? Истинный путь в профессию, как это часто бывает, начался с рождения моей любимой доченьки. Я почувствовала искреннюю любовь к детям и решила попробовать себя в профессии. Годы учёбы пролетели очень быстро, я начала работать воспитателем в МБДОУ «Детский сад №44». И сейчас уже не представляю себя без этой профессии.

Работа в детском саду – это постоянный труд. Необходимо быть очень мобильным, уметь

быстро принимать решения, находить ответы на бесконечные вопросы дошколят. Я быстро поняла, что воспитатель окружен чудом детской искренней любви. Воспитатель для детей – друг и наставник, который много знает, многому учит. В детском саду он самый близкий человек, который всё поймёт и поможет в трудную минуту. Люблю играть с детьми в сюжетно – ролевые игры: становлюсь партнёром по игре, с удовольствием ощущаю их доверие ко мне, вижу детские счастливые лица. В детском саду я учусь у детей их видению мира, их наивности. Мы вместе с ними проходим путь познания. Чтобы дети на этом пути не скучали, воспитатель должен быть жизнерадостным и весёлым, иногда приходится шутками-прибаутками возвращать внимание, мирить драчунов и успокаивать ворчунов. Все дети очень разные по характеру, по воспитанию, по состоянию здоровья. Поэтому без индивидуального подхода здесь не обойтись. А значит, ежедневно я разгадываю не одну загадку, вместе с моими ребятами нахожу выходы из лабиринтов, которые мы придумываем вместе.

Я люблю свою профессию, люблю свой детский сад, своих ребят и сотрудников, которые меня окружают. Благодаря их помощи и поддержке я двигаюсь вперёд, узнаю новое в профессии, осваиваю новые технологии. А самое главное – не теряю веры в себя. В нашем детском саду проводится много мероприятий для молодых специалистов. Участие в них помогает мне добиваться успехов в собственном профессиональном развитии. На Методическом объединении «Школа Эрудитов» я представила коллегам проект «Правовое воспитание» и рассказала о том, как можно, используя любимые детьми сказки, рассказать им об основных правах и обязанностях человека. Я получила профессиональное удовлетворение не только от реализованного проекта и его результатов, но и от самого выступления перед коллегами. Их одобрение, дружеские профессиональные рекомендации подтолкнули меня к новым идеям. В феврале 2020 года, мне предложили поучаствовать в муниципальной «Декаде молодых специалистов». Я с удовольствием согласилась и встретила моих ребятшек

## Педагог будущего об образовании настоящего

и коллег в образе Машеньки. Идея была отличная, дети были в восторге. Возможность перевоплотиться в сказочного персонажа раскрепощает, дети ещё больше доверяют и все поставленные передо мной педагогические задачи решались легко и просто. В такие моменты ещё больше понимаешь, как важно доверие детей, их любовь и понимание.

Конечно, как и в любой профессии, есть и трудности. Но я понимаю, что специалист, который не умеет с ними справляться, не сможет стать настоящим профессионалом. Важным качеством педагога, по моему мнению, является социально – профессиональная мобильность: важно видеть в работе не трудности, а профессиональные задачи, стремится их решать. Воспитателю не только необходимо быть хорошим детским психологом и организатором, но и чётко выполнять все методические указания. В этом мне помогают мои профессиональные навыки, а также наставники, которые меня окружают.

Важная задача воспитателя – наладить взаимопонимание и взаимодействие с родителями воспитателей. По отзывам коллег я понимала, что это длительный процесс, долгий, кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества. Но когда родители моих малышек увидели, что дети с удовольствием идут в садик, то отношения стали налаживаться сами собой, ведь каждой маме или каждому папе я стараюсь рассказать о том, какие успехи были у ребёнка за день, какие вершины знаний он покорил. Наверное, как и родители в других детских садах, родители моих дошколят очень любят смотреть фотоотчеты о жизни деток в детском саду. Поэтому я стараюсь запечатлеть интересные моменты, например, фото с интересного занятия или получившиеся творческие работы. Родители просто в восторге от этого. И самой лучшей наградой для меня становится их доверие и отзывчивость.

Общение с детьми - своего рода экзамен. Маленькие учителя, с одной стороны, проверяют тебя на прочность, с другой - любят тебя всепоглощающей любовью, в которой можно раствориться без остатка. Секрет их чистой любви прост: они открыты

и простодушны. Работая с детьми дошкольного возраста, не перестаю удивляться, насколько они разные, непредсказуемые, интересные, забавные, удивительно умные, умеющие своими рассуждениями, умозаключениями, поступками поставить задачу передо мной или любимым взрослым.

В своей педагогической работе я применяю разные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, так как современную образовательную деятельность с современными детьми невозможно



представить без технических средств обучения. Однако твердо уверена в одном: никакой, даже самый современный компьютер не заменит воспитателя, его эмоционального слова. Да, современный воспитатель должен быть мобильным, способным обучаться, схватывать все на лету, уметь использовать в своей работе новые методики. Но самое главное, он должен быть добрым, приветливым, внимательным, любознательным, ласковым и обязательно любить и уважать детей! Соблюдая эти условия можно стать другом и наставником для своих малышей.



Профессиональное становление молодого учителя:  
этапы пути

**А.И.Грибченко,**  
учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 78»

Процесс становления молодого учителя сложный, но интересный процесс. В студенческие годы мы практиковались в школе, писали научные статьи, участвовали в конференциях, и профессиональная жизнь после университета казалась достаточно радужной и перспективной. Однако, начиная педагогическую деятельность, молодой учитель сталкивается с большим количеством проблем, поэтому многие молодые педагоги уходят из школы в первые годы работы. Они не могут справиться с трудностями, большим объёмом разнообразной работы. В школе молодой педагог должен уметь эффективно организовать учебный процесс, владеть различными методами организации внеурочной деятельности, уметь общаться с родителями, участвовать в работе школьного методического объединения, составлять технологические карты уроков, программы, принимать участие в семинарах, педсоветах...

Что нужно сделать, чтобы молодые кадры оставались в школе и становились профессионалами своего дела? Молодому учителю нужна всесторонняя помощь и поддержка. Я выделила три уровня сопровождения молодых специалистов, которые способствуют профессиональному становлению молодого учителя.

**Первый уровень** - образовательная организация. В МБОУ «СОШ № 78» действует «Школа молодого учителя» (ШМУ). Это система организации работы с молодыми специалистами, которая создает условия для профессионального и личностного роста молодого учителя. В работе ШМУ активно используются различные формы и виды деятельности: проведение опытными педагогами мастер-классов и открытых

уроков, посещение уроков молодых специалистов, педагогическая диагностика, интерактивные лекции. На занятиях ШМУ мы изучаем эффективные методы рефлексии, осваиваем типологию урока по ФГОС, способы целеполагания, интерактивные методы обучения и многое, многое другое.

Большое значение для профессионального становления молодого учителя имеет посещение уроков коллег. Это помогает нам узнать и понять новые приемы, методы, осознанно использовать их на своих уроках, повышая их эффективность.

У каждого молодого учителя есть наставник – опытный учитель. Знакомство со школой, педагогическим коллективом, работа с документацией, разработка сценария урока – это лишь небольшая часть вопросов, обсуждаемых с наставником. Такая целенаправленная работа способствует своевременной адаптации в профессии, позволяет преодолевать трудности и стать молодому учителю настоящим профессионалом своего дела.

**Второй уровень** – муниципальный. Нельзя не отметить семинары и мастер классы, организованные МАУ ЗАТО Северск «РЦО» для молодых педагогов. Так, в рамках семинара «Практические приемы работы с учениками с ОВЗ» на базе МБОУ «СОШ № 198» высококвалифицированные педагоги делились не только своим опытом, но и опытом коллег из-за рубежа. Муниципальный семинар-практикум «Школа равных возможностей» на базе МБОУ «СОШ № 90» был посвящён действующим методикам и проблемам работы с детьми ОВЗ. Педагоги школы, имеющие огромный опыт работы с такими школьниками, показали не только эффективные приемы, но и дали



## Педагог будущего об образовании настоящего

возможность молодым учителям стать активными участниками образовательного процесса. Особый интерес вызвал мастер-класс И.В. Стариковской, представленные методы танцевальной терапии привлекли моё внимание как эффективная и современная форма работы с детьми ОВЗ.

Особенно хочется отметить проведение «Декады молодого и малоопытного педагога». Перед её проведением состоялся практический семинар «Типология уроков по ФГОС», где молодые учителя не только познакомились с типами уроков по ФГОС, но и получили раздаточный материал для подготовки открытых уроков. Каждый молодой учитель мог показать, чему он научился, а также посмотреть опыт коллег. В рамках проведения Декады молодых педагогов я давала открытый урок по физической культуре «Способы самоконтроля при физической нагрузке», посещала уроки коллег из других школ. Открытые уроки – хороший шанс для молодого специалиста сделать что-то новое, выйти за рамки привычного урока, провести его более интересно, когда можно решать задачи с Красной шапочкой, соревноваться с героями любимых фильмов или предложить учащимся самим стать экскурсоводом по родным просторам нашей области. Уверена, что такие мероприятия имеют большую практическую значимость, дают стимул для дальнейшего эффективного развития профессиональной компетентности начинающего педагога.

**Третий уровень** – региональный - деятельность Ассоциации молодых учителей Томской области. Ассоциация - добровольное общественное объединение молодых педагогических работников, развивающее сотворчество и профессиональную

активность. Ассоциация создана по инициативе ТРО ООО «Всероссийское педагогическое собрание», осуществляет свою деятельность на основании Устава ООО «Всероссийское педагогическое собрание» и Положения об Ассоциации молодых учителей Томской области.

Ассоциацией проводится много мероприятий, направленных на профессиональное становление молодого педагога. В рамках форума «АвгустPRO» состоялся коворкинг «Учитель и профессиональное сообщество: грани взаимодействия и развития», где мы, молодые учителя, и педагоги-наставники совместно искали новые формы работы и интересные мероприятия для Ассоциации, которые содействуют профессиональному росту и развитию как молодых педагогов, так и наставников, развивают стремление привносить в свою профессиональную деятельность что-то новое.

Захватил и увлёк педагогический квиз «Побеждай!» - интересное мероприятие, организованное Ассоциацией молодых учителей и Ассоциацией педагогов-наставников Томской области. Командный дух, азарт, соревновательность, логические (серьезные и шуточные) вопросы создают среди играющих доброжелательную атмосферу, позволяют педагогам с пользой и весело провести время в компании единомышленников. Команда молодых учителей МБОУ СОШ № 78» стала постоянной участницей педагогического квиза.

Уверена, поддержка молодого специалиста именно на трех уровнях способствует профессиональному становлению, позволяет им становиться востребованными высококвалифицированными педагогами.



**К.А.Савощенко,**

учитель английского языка МБОУ «СОШ № 78»

*Когда преподаешь, нужно знать три вещи:  
свой предмет, кому ты его преподаешь  
и то, как преподать свой материал  
элегантно.  
Лола Мей*

Выбор профессии – это ответственный шаг в жизни каждого человека. Все мы стремимся к тому, чтобы работа была интересной, востребованной и приносила удовлетворение.

«Быть учителем – это сложно», - думала я, глядя на своих школьных педагогов, рассказывающих нам о разных профессиях.

Со времён школьной скамьи у меня не было желания становиться преподавателем. Я видела, как порой бывает сложно управиться с шумным классом, бесконечно распутывать хитросплетения внутренних конфликтов детей, выслушивать недовольства родителей, следить за тем, чтобы каждый документ был заполнен правильно... Мне не хотелось брать на себя такую ответственность.

Закончив в 2012 году школу, я поступила в Педагогический университет на специальность «Лингвист-переводчик». Там в очередной раз убедилась, что преподаватель – это почти «Сверхчеловек»: у него за спиной ещё несколько невидимых рук, благодаря которым он успевает делать много важных дел одновременно.

Все четыре года учёбы я не задумывалась над тем, чтобы быть педагогом. До момента, пока преподаватель японского языка не пригласила меня помочь освоиться японским студентам, приехавшим в город Томск по обмену. Объясняя им, как будет правильно сказать то или иное предложение на русском языке, я поняла, что учить кого-то –

интересное занятие, что подтолкнуло меня к поступлению в магистратуру. Эта ступень образования дала мне неоценимую практику в университете – практику преподавания языка у студентов.

Но тогда я и подумать не могла, что учить студентов и учить школьников – две разные вещи.

Когда меня пригласили работать в школу, было много сомнений: как взаимодействовать с современными детьми, как подать материал так, чтобы было интересно и понятно. Я вела урок в привычном темпе, как делала это в университете. Но зачастую процесс стопорился: кто-то из детей не понимал, что я имею в виду. Из-за чего многое из запланированного приходилось переносить на следующий урок.

Тогда директор школы дала дельный совет: отложить все конспекты, которые остались с университета, заручиться методической литературой и внимательно наблюдать, как проходит процесс усвоения материала у детей. Этот совет помогает мне и по сей день.

Стоит сказать, что мне повезло: на втором месяце работы мне удалось стать участником Слёта молодых учителей Томской области, где рассматривали различные способы обучения одарённых детей. Наставники на практике показывали, как подать себя, чтобы привлечь внимание обучающихся, как использовать различные интерактивные способы подачи материала, способные сделать урок интереснее, как не столкнуться с профессиональным выгоранием и многое другое, что могло бы помочь учителю в его деятельности.

За прошедший учебный год мне удалось посетить семинары, организованные для

## Педагог будущего об образовании настоящего

молодых специалистов северских школ. Материалы семинара «Современные технологии для современного учителя» стали актуальными в нынешней эпидемиологической ситуации. Педагоги в интересной форме представляли различные информационные платформы, которые значительно упрощают процесс обучения, перенося уроки в интернет-пространство.

Курсы повышения квалификации «Виды отклоняющего поведения у подростков», организованные МАУ ЗАТО Северск «РЦО», помогли ответить на самые важные вопросы: о стадиях подросткового возраста, о том, как ненавязчиво поддержать ребёнка, находящегося в сложной жизненной ситуации, как научить детей защищать себя в информационной среде и как распознать, что ситуация доходит до критической точки и нужно действовать.

Семинар-практикум «Школа реальных возможностей» заложил фундамент понимания того, как общаться с детьми ОВЗ,

как подавать им учебный материал.

В рамках муниципальной «Декады молодого специалиста» я провела открытый урок. Самое сложное было не выдать своего волнения, держать темп урока и не показывать, что что-то пошло не по плану.

Сейчас, оглядываясь назад, в тот день, когда в кабинете директора мне предложили поработать год и посмотреть, придётся ли по душе эта профессия, мне не верится, что прошёл целый учебный год. Я понимаю, что до становления сверхчеловека названием «Учитель» у меня ещё долгий путь: впереди ждут новые ученики, новые программы, новые технологии. Но вместе с ними меня ждут новые профессиональные победы, соратники, готовые подсказать и поддержать на этом сложном пути. Я точно знаю, если у меня возникнут вопросы, всегда смогу обратиться к коллегам и получить поддержку. Я продолжаю работать учителем и со временем стану профессионалом своего дела.



**О.Р.Усманова,**

учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 80»

Моё будущее - в моей профессии

Перед каждым однажды встаёт серьёзный вопрос «Кем стать?» Современные реалии предлагают целую панораму различных профессий, некоторые из которых появились совсем недавно. Можно стать кем угодно, от бухгалтера, слесаря, врача до дистрибьютора, неонщика, хед-хантера, шопера.

Со своим выбором я определилась давно. Когда слышу от знакомых: «Зачем ты пошла работать в школу?», я не могу ответить кратко. Такой серьёзный выбор просто невозможно сделать спонтанно. Мой путь к учительству был долгим и нелёгким.

Все началось более десяти лет назад.

Я, маленькая и скромная, но очень трудолюбивая девочка, иду в среднюю школу. Что меня там ждёт? Я не знала. Путь мне указала чуткая женщина с горящими глазами и нежной улыбкой. Это была моя учительница. Ей удалось разглядеть во мне что-то особенное, то, чего я и сама не замечала: безграничную любовь к чтению, которая переросла в желание писать самой. В то время я (как и все мои одноклассники) была окружена вниманием со всех сторон. Спустя много лет, пересматривая фотографии, я начинаю понимать, как много нам удалось сделать за этот небольшой период времени: мы каждый праздник проводили вместе,

## Педагог будущего об образовании настоящего

постоянно участвовали в каких-либо конкурсах, выпускали школьную газету, делали скворечники, пели, танцевали, участвовали в театральных постановках, работали над исследовательскими проектами. Школа, действительно, стала моим вторым домом. Именно этот человек, безмерно любящий своё дело, стал для меня эталоном. Теперь я уже точно знала: я буду учителем!

В какой ВУЗ поступать, у меня не было никаких сомнений, только в ТГПУ! И вот позади университетские годы. Поиск работы был для меня очень беспокойным: я регулярно проверяла базы вакансий, обзванивала школы, ходила на собеседования. Мысль о том, что, возможно, с учительством стоит подождать, тревожила меня. В скором времени удача повернулась ко мне лицом, и работа сама нашла меня. Собеседование на должность учителя русского языка и литературы в школе № 80 прошло очень быстро, в тёплой, доброжелательной атмосфере. И это благодаря директору школы Екатерине Александровне Метельковой, которая с радостью приняла молодого учителя. И сейчас она оказывает огромную помощь в моём профессиональном становлении.

Встать «по ту сторону парты» после пяти лет учёбы в педагогическом университете было нелегко. Первое время я была нерешительной и беспокоилась по каждой мелочи: как встать, каким тоном говорить... Многочисленным приходилось учиться буквально на ходу. Со временем у меня появилась уверенность, особенно мне помогла поддержка моего наставника Жданович Натальи Петровны. На заседаниях школьного методического объединения мы рассматривали те или иные ситуации и разрешали их. На помощь мне приходили опытные коллеги, учителя гуманитарного цикла. Со временем я научилась

контролировать дисциплину, грамотно планировать уроки, делая их творческими и интересными.

Только здесь, в школе, я поняла, насколько это трудоёмкое и ответственное дело – быть учителем. Нам доверяют самое главное, самое ценное. Известный педагог Антон Семенович Макаренко говорил: «Дети – это живая сила общества». Мы, учителя, должны поддерживать эту силу, не давать угаснуть. Наблюдая за своими учениками, я каждый раз убеждаюсь в том, что детство – это самая замечательная пора. Мои ученики добрые и отзывчивые, искренние и немного наивные. Подростки считают себя взрослыми и самостоятельными, но, тем не менее, постоянно нуждаются в нашей помощи.

Мне очень нравится моя работа. Ощущение, что сегодня ты сделал что-то полезное, непередаваемо. Я люблю искать с ребятами пути решения сложных ситуаций, видеть их радостные лица, когда у них начинает получаться. Я расцветаю, когда ученики приходят ко мне за помощью. Я расту и развиваюсь вместе с ними.

Я работаю в МАОУ «СОШ № 80» всего два года, но у меня уже столько мыслей, столько планов! Мне повезло, что нашу работу с наставником курирует завуч школы Гаранина Ирина Ивановна, компетентный, внимательный педагог. Благодаря нашему сотрудничеству идет процесс становления меня как личности, учителя, воспитателя... Под руководством нашей администрации я принимаю участие в различных конференциях, слётах, конкурсах, играх. Именно там узнаю много полезного, знакоюсь с интересными людьми.

Сейчас я только в начале своего профессионального пути. Впереди ещё много неизведанного и даже немного пугающего. Но я не боюсь, ведь я работаю в месте, где всегда можно найти помощь и поддержку. Спасибо моим коллегам!



**В.А.Назарашвили,**  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 90»

В настоящее время стремительно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это дети с разными видами нарушений в развитии, такими как: нарушение зрения, речи, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития и многие другие. Такие дети испытывают сложности в усвоении программного материала, им непросто общаться со сверстниками, что становится препятствием для приобретения ими социальных навыков.

Среди моих учеников 2 специального коррекционного класса дети с разными видами нарушений. Многие из них имеют ограниченные представления об окружающем мире, нарушения ориентации в пространстве и времени; замедленный темп деятельности, повышенную утомляемость, низкий уровень познавательной активности, нарушения активного восприятия и переключения внимания, быструю потерю интереса к занятиям. Они быстро становятся вялыми, раздражительными, плаксивыми, с трудом концентрируются на задании. При неудачах утрачивают интерес, отказываются от выполнения учебных действий. У некоторых детей в результате утомления возникает повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямство.

Несомненно, к каждому из этих детей нужен индивидуальный подход, ведь они с трудом приспосабливаются к правилам, принятым в обществе, а вступают в мир на своих собственных условиях.

В процессе педагогических наблюдений я заметила, что в процессе обучения дети с ОВЗ сталкиваются с трудностями, которые

возникают у них вследствие плохой фиксации внимания на предстоящем задании. В письменной речи это проявляется появлением пропусков, перестановкой слогов. При устном ответе – плохое или частичное выполнение задания. Поэтому необходимо использовать приемы, направленные на организацию и систематизацию учебного процесса. Поэтому основной моей задачей является формирование у ребенка положительного отношения к учебе и создание ситуации успеха. При знакомстве с новым материалом особое место я отвожу игровой деятельности и совместной работе пары «учитель-ребенок». Я не только рассказываю, но и показываю ученику, как поэтапно выполнить задание. Для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ продуктивными являются приемы повторения, алгоритмизации и систематизации. Ежедневно, как рекомендуют узкие специалисты, с детьми провожу упражнения для психологической разгрузки, упражнения – разминки на развитие мелкой и крупной моторики, упражнения на внимательность и многие другие.

При проведении уроков я использую различные методические приемы. В первую очередь, это поэтапное объяснение материала, четкая последовательность при выполнении каждого задания, неоднократное повторение ученикам алгоритма его выполнения, смена видов деятельности, а также чередования мыслительной деятельности и двигательной (3-4-х физминуток в течение урока). Со временем я поняла, что на завершение задания детям необходимо предоставлять дополнительное

## Педагог будущего об образовании настоящего

время. Очень важно во время урока находиться в непосредственной близости к учащимся, особенно при объяснении предстоящего задания. Обязательным условием в образовательном процессе является использование аудиовизуальных средств обучения, с помощью которых новый материал усваивается учащимися гораздо легче. В качестве дополнения к печатным иллюстрационным материалам я использую презентации и видеоролики.

Трудным моментом в коррекционно-педагогической работе является формирование у детей навыков адекватного восприятия результатов своей деятельности, самооценки и самокоррекции. Очень важно, чтобы ребенок оставался спокойным и не раздражался в случае неудачи.

Для успешной организации обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС необходимо формирование тесного сотрудничества между педагогом, ребенком, родителями, узкими специалистами, а также создание положительного психологического климата в классе. Особое место в этом процессе я уделяю взаимодействию педагога и родителей. Моя главная цель - помощь семьям по социальной адаптации детей и формирование педагогической компетентности родителей в области развития познавательной сферы ребенка. Для этого я применяю различные формы работы с родителями: беседы, консультации, родительские собрания, организация совместных праздников, участие в различных благотворительных акциях, мастер-классах, конкурсах.

Особое место я отвожу организации ранней профориентационной работы в условиях реализации инклюзивного образования и предметной интеграции ФГОС через

организацию и проведение тематических классных часов о профессиях, мастер-классов, организацию работы творческих студий, экскурсии. В 2019 году мы с ребятами приняли участие в муниципальном социально-образовательном событии «Фестиваль профессий». «Творческая студия «Марья Искусница», организованная на основе совместной творческой деятельности родителей обучающихся ОВЗ и старшеклассников, позволила ребятам не только познакомиться с профессиями парикмахера, фотографа, дизайнера, но и практическим путем освоить некоторые профессиональные навыки. Атмосфера сотрудничества, слаженная совместная творческая работа детей разных возрастов и взрослых значительно усилила воспитательную и образовательную ценность данного мероприятия.

В рамках муниципального семинара-практикума «Школа равных возможностей» я представила свой первый педагогический опыт. Открытый урок математики «Решение задач», на котором были представлены эффективные методы и приемы учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ, получил высокую оценку участников семинара и внешних экспертов.

Сэмюэл Джонсон отмечал, что уверенность в себе — первое необходимое условие великих начинаний. Каждый день я хвалю своих учеников даже за самые незначительные успехи. Ведь уверенность ребенка в себе — это залог его будущих побед. А это значит, что каждый мой ученик непременно стане полноценным членом нашего общества.





**А.О.Ибрагимова,**  
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 7»

Важными слагаемыми педагогической деятельности, на мой взгляд, является развитие личностно-профессиональных качеств молодого педагога, овладение технологиями и методиками, формирование социальной устойчивости. Когда я начала работать воспитателем, столкнулась с определёнными трудностями, решение которых стало для меня первостепенным. Сложно найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Одной из главных моих задач в этот момент было формирование образа педагога, которому дети могут



доверять, с которым могут поиграть. Я очень хотела стать для дошколят другом и наставником в одном лице.

Работа с родителями является одной из ведущих в деятельности воспитателя. Родители - один из ключевых субъектов образовательного процесса. Они доверяют нам своих детей. Естественно, их доверие надо заслужить. Молодому, только начинающему свою профессиональную деятельность, педагогу, это очень непросто. Нелегко найти индивидуальный подход к каждому родителю, отбросить свои эмоции и терпеливо рассказывать о жизни ребят в течение дня, восхищаться малейшими достижениями и находить нужные слова, чтобы обозначить проблемные точки.

Работа с планами, документами – неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Редкий педагог получает удовольствие от «бумажной» работы. В период обучения преподаватель дает обобщенную информацию по работе с образовательной программой и написанию планов, поэтому приходится изучать опыт детского сада и требования к документации учреждения, перестраиваться уже в процессе работы, что не всегда просто.

Современные дети постоянно требуют от педагога развития. Поэтому, я много внимания уделяю совершенствованию своего профессионального мастерства, осваиваю новые методики и технологии работы с детьми дошкольного возраста.

Одна из самых приоритетных для меня - это проектная деятельность с детьми, которая носит поисковый, исследовательский, практический характер. Информационно-коммуникативные технологии позволяют ребенку самому исследовать мир, повышают

## Педагог будущего об образовании настоящего

эффективность самостоятельных занятий детей. Здоровьесберегающие технологии, позволяют обеспечить взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленной на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Но главное в дошкольном детстве – игра. Вся деятельность с детьми, пронизанная игровым сюжетом, персонажами, даёт эффективные результаты. Нетрадиционные технологии для меня наиболее интересны, они позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка в наибольшей степени. Например, нетрадиционные техники изобразительной деятельности позволяют ребенку быть не просто творцом, но и исследователем, изобретателем.

В нашей группе действует «семейный клуб», который помогает строить взаимоотношения педагогов с семьями воспитанников на принципах добровольности, заинтересованности родителей. На занятиях клуба закладываются и укрепляются контакты в триаде «ребенок-родитель-педагог». Темы собраний клуба выбирают родители, вместе с педагогом ищут методы решения вопросов и проблем. Совместно принятое решение дисциплинирует каждого, повышает ответственность за его исполнение.

Творческие тематические выставки позволяют мне вовлечь детей и родителей в деятельность образовательного учреждения.

Практические семинары для родителей способствуют повышению уровня теоретической и практической грамотности педагогов и родителей, позволяют улучшить навыки взаимодействия.

Открытые мероприятия для родителей с детьми на уровне детского сада (праздники, квесты, мастер-классы, ярмарки,

развлечения) оставляют позитивное впечатление у детей и их родителей о детском саду, вызывают желание принимать активное участие в жизни детского сада.

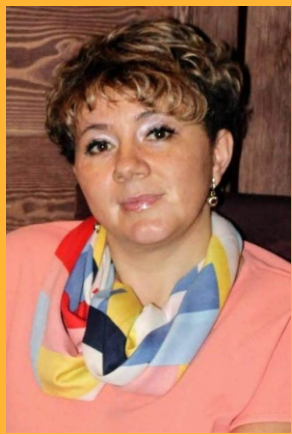
Я считаю, что важным аспектом деятельности молодого специалиста является осознание своих проблемных точек, его стремление к повышению профессионального мастерства. Мне помогла в преодолении трудностей методическая помощь коллег. С одной стороны, методисты, наставник, педагоги с большим опытом работы моего детского сада. С другой стороны, общение с молодыми педагогами из других образовательных организаций города. Посещение семинаров, мастер-классов, совместное обсуждение занятий, поиск положительных решений позволили не только оценить опыт коллег, но и показать свои первые шаги в мастерство.

Какими они были, мои первые шаги в профессии? Непростыми, но несомненно, значимыми в становлении педагога дошкольной образовательной организации.





## Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей



Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством организации в ДОУ семейного клуба «Мастерская добрых дел»

**Н.Н.Самойлес,**  
заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56»  
**Т.В.Дроздова,**  
заместитель заведующего по ВМР  
**Т.А.Петрова,**  
старший воспитатель, учитель - логопед

Детский сад и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Семья для ребёнка – источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение и становление. Задача воспитателя детского сада – донести эту мысль до родителей. Исходя из выше сказанного, в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56» разработан и апробирован проект «Мастерская добрых дел». Данный проект направлен на сплочение детского сада и семьи, нацелен на изменение самой философии взаимодействия: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развитию родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Цель родительского клуба – совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства образовательного учреждения. Все мероприятия проекта направлены на повышение мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников; знакомство родителей с особенностями возрастного

и психологического развития детей; формирование у родителей практических навыков воспитания. Важным для педагогического коллектива стало создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки педагогов и родителей воспитанников, организация совместной деятельности по созданию условий для личностного становления ребёнка и поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

В августе проходит первая встреча с родителями и детьми. Для них организована экскурсия «Здравствуй, малыш!», целью которой является знакомство родителей со специалистами и программой детско-родительского клуба «Мастерская добрых дел». На следующей встрече специалисты ДОУ знакомят родителей и малышей с интересными и развлекательными играми, которые можно организовать дома из подручных средств: рисование на крупе, печатки фруктами и овощами, аппликации из ватных палочек, листьев и другого природного материала. Различные пальчиковые и музыкальные игры, дыхательная гимнастика, в соответствии возраста ребенка. Третья встреча посвящена обучению родителей играм, целью которых является снятие психического и физического напряжения, практическим навыкам создания эмоционально – расслабляющей обстановки перед сном. Специалисты ДОУ совместно с родителями и детьми играют в игры на релаксацию, обучаются расслабляющему массажу.

Не менее важно показать родителям, как можно интересно, развлекательно и познавательно провести детский праздник. Следующая встреча посвящена знакомству

## Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей



родителей с различными способами проведения мероприятий для детей.

С наступлением зимы становится актуальной тема «Зимние забавы» и «Здравствуй, Новый год!». На этих встречах родительского клуба специалисты ДОО разучивают с родителями и детьми различные подвижные игры на улице, учатся лепить интересные поделки из снега, мастерить «секретики» из льда, делать различные эксперименты со снегом и льдом. А в канун Нового года все вместе украшают свою группу и участвуют в конкурсе «Самая Новогодняя группа»

Заседания родительского клуба «Мастерская добрых дел» посвящаются «Дню защитника Отечества» и «Международному женскому дню». В ДОО проходят «Веселые старты», где главные участники папы, братья, дедушки и дяди воспитанников. Готовятся подарки, сюрпризы для мужчин. А для мам, бабушек и сестреноч готовится праздничный концерт. Традиционным стал конкурс «А, ну-ка, бабушки», выставка «Наши мамы – рукодельницы».



С интересом проходят занятия в клубе по теме «Логико-малыш». Специалисты совместно с родителями изготавливают различные развивающие игры своими руками, используя различные Интернет-ресурсы, ламинирование, липучки, фетр и др.

Завершает работу родительского клуба занятие по теме «Здравствуй лето!». Специалисты знакомят родителей и детей с увлекательными играми «В пути», «На даче», «Игры с водой и песком» и др.

В результате проекта была апробирована программа работы родительского клуба «Мастерская добрых дел», проведено

большое количество различных мастер – классов, вечерних посиделок, творческих вечеров, литературных праздников, спортивных мероприятий и т.д.

Семьи наших детей были привлечены к участию в различных благотворительных акциях, участии в круглых столах, семинарах-практикумах, конференциях. Обновилось содержание встреч проекта «Школа ответственного родительства».

Семьи – члены клуба стали самыми активными участниками мероприятий муниципального социально – педагогического проекта «Эко-этно-историко-культурный проект «Корни», который получил финансовую поддержку АО «ТВЭЛ».

Мы считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. А это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи. Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы учреждения в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к решению проблем детей, тем самым, способствует повышению качества образовательного процесса.



Список использованной литературы:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: «Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.
2. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.



**С.В.Прокопьева,**  
заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60»  
**О.Б.Немец,**  
заместитель заведующего по ВМР

Одно из приоритетных направлений деятельности нашего учреждения - создание условий для совершенствования содержания и технологий, основанных на личностно – ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. С целью повышения эффективности процесса обучения и получения более качественных результатов в нашем ДОУ применяются следующие педагогические технологии:

Технология «Клубный час» реализуется в рамках часа интересного досуга и способствует созданию благоприятных условий для развития инициативности и самостоятельности детей, свободы выбора с учётом их индивидуальных особенностей и склонностей.

В «Клубном часе» принимают участие воспитанники старших и подготовительных групп. Накануне им выдается план-карта, чтобы дети смогли договориться и определиться с выбором места их деятельности, совместно обсудить правила поведения.

Регулировать поведение участников помогает система «Красных кружков»: каждому ребенку выдается один красный кружок. Если ребенок не соблюдает правила проведения «Клубного часа», он отдает свой кружок и пропускает следующее мероприятие «Клубного часа». Все мероприятия завершаются рефлексивным кругом, на котором дети делятся своими впечатлениями, эмоциями.

Групповой сбор в нашем детском саду хорошо апробирован и применяется на всех возрастных группах с 3 до 7 лет. Он начинается с приветствия, главная задача которого – социализация детей, сплочение коллектива, создание в группе позитивной

атмосферы. Одновременно решаются задачи развития общения детей друг с другом, со взрослыми, развитие всех сторон речи. Далее проходит работа с календарем, в процессе которой дети в интересной, полезной деятельности осваивают нормы родного языка, учатся быть ведущими в коллективной деятельности. Любимый детьми этап – рассказ о новостях, домашних событиях. Созданная педагогом доброжелательная атмосфера помогает детям делиться всем, что переполняет их душу, что просится на язык – удачами и неудачами, детскими обидами и достижениями. Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни, опираясь на составленную совместно с ними схему. Далее идет обсуждение темы и презентация деятельности в Центрах активности. Дети выбирают желаемую деятельность, которую отмечают на доске выбора индивидуальными брелочками. На итоговый сбор дети приносят из Центров все то, что они успели сделать – рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями. Каждый ребенок может испытать чувство удовлетворения – его труд важен, отмечен всеми, ведь он не просто играл, он трудился.

Квест, как универсальная игровая технология, позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности. Дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в процесс игры. Каждый участник в процессе поиска имеет возможность проявить свои знания, способности. В ходе игры развиваются коммуникативные связи между игроками, аналитические способности, фантазия и творчество.

Прохождение каждого этапа квеста позволяет

## Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей

команде игроков последовательно перейти на следующий этап. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения мотивационной готовности к познанию и исследованию, развитию двигательной активности.

Важной задачей коллектива детского является создание здоровьесберегающего пространства. Именно поэтому мы успешно применяем технологию самосбережения здоровья и жизненного оптимизма. Ортобиотика - система получения позитивного жизненного опыта по повышению адаптационных возможностей организма через включение внутренних резервов самого человека и задействование различных источников и ресурсов, предоставляемых внешней средой. Дети в ходе игровых ситуаций, специально организованной деятельности получают базу практических умений и знаний о своем теле, любви к нему, бережном отношении к себе и окружающим, узнают приемы релаксации, овладевают навыками закаливания организма, навыками поведения для здоровья (гигиена тела, правильное питание). Через рисунок, лепку, пение, танец ребята учатся выражать своё эмоциональное состояние, собственные мысли.

С этого года в нашем учреждении применяется новый вид проектной технологии, очень привлекательный для детей, - создание экологических мультфильмов. Создавая их, дети учатся решать проблемы загрязнения окружающей среды, ресурсосбережения. В результате кропотливой работы происходит воспитание любви к природе, осмысление собственного вклада в дело охраны окружающей среды, закладываются основы экологического сознания. В интересной и игровой форме мы способствуем всестороннему развитию каждого ребенка.

С целью развития технических и интеллектуальных способностей в детском саду организована Роболaborатория, где реализуется программа по робототехнике. Лаборатория оснащена современными конструкторами: LEGO, MAGFORMERS, ПервоРобот LEGO We Do. На сегодняшний день деятельность детей в Роболaborатории

занимает одно из центральных мест в воспитательном и образовательном процессе детского сада. Воспитанники ДОО успешно принимают участие в мероприятиях технического направления, что говорит о высокой эффективности данного направления в работе учреждения.

Технология ТИКО – моделирования, также как и робототехника, предоставляет широкие возможности для организации развивающей работы с детьми. Основной целью внедрения и использования технологии ТИКО – моделирования является оказание помощи ребенку в переходе от подражания действиям взрослого к самостоятельному решению конструктивных задач возрастающей трудности, формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Педагогическим коллективом детского сада разработана программа дополнительного образования по использованию технологии ТИКО – моделирования «ТИКО - Самоделкин», которая направлена на развитие дошкольников в образовательной, проектной и самостоятельной деятельности.

Для реализации задач математического развития реализуется программный комплекс «Мате: плюс», развивающие игры В. Воскобовича, которые направлены на интеллектуально – творческое развитие детей средствами логико – математических игр и опираются на поисковую активность и сообразительность ребенка, способствуют развитию мыслительной деятельности. На основе игровой технологии интеллектуально - творческого развития детей 3-7 лет Воскобовича разработана программа «Маленький гений», которая успешно реализуется в нашем учреждении.

Таким образом, созданные в нашем ДОО условия для развития инновационной деятельности, используемые в образовательном процессе инновационные технологии способствуют повышению качества образования, реализации ФГОС ДО.



## Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей



**Г.Г.Загвоздкина,**

председатель первичного отделения Российского движения школьников МБОУ «СОШ №87»

Первичное отделение  
Российского движения  
школьников МБОУ «СОШ №87»

Первичное отделение Российского движения школьников открылось в МБОУ «СОШ № 87» 30 октября 2019 года. В его составе 15 активистов и два педагога-руководителя. Ребята принимают участие в акциях, проектах и мероприятиях РДШ, а также сами организуют и проводят разные активности на базе образовательного учреждения.



Стало традицией 1 октября проводить в нашей школе акцию «Теплые открытки». В прошедшем учебном году ребята из 1 - 11 классов своими руками изготовили 300 праздничных открыток ко Дню старшего поколения. А волонтерский отряд вышел на улицы города и вручил эти открытки, поздравил с праздником наших любимых бабушек и дедушек.

Ежегодно в ноябре мы проводим различные мероприятия ко Дню матери. В этом году активисты провели флешмоб от РДШ «Завтрак для мамы». Праздничный концерт и мастер – классы стали завершающими мероприятиями ко Дню Матери. На одном из них ребята вместе с мамами приняли участие в акции «Незабудка РДШ» и изготовили



символ праздника - цветок Незабудку. Бисер и простая проволока в умелых руках превратились в прекрасный букет.

Вот уже четвертый год наша команда получает новые возможности и креативные идеи на Региональном волонтерском форуме «About my experience» в Томском государственном университете. Итогом работы в этом году стала победа в конкурсе волонтерских проектов, который проходил в рамках форума. Наши ребята достойно представили проект «Через искусство к зеленой планете» и заняли I место в номинации «Среда обитания». По итогам

## Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей

этого форума был выпущен сборник, где опубликован наш проект.

Много мероприятий и активностей проводим с ребятами к новогодним праздникам: игровые программы, спектакли для младших школьников. Так, в этом году устроили конкурс «Самая новогодняя дверь». Пятый год подряд мы проводим акцию «Этот добрый Новый год!». Организуем сбор новогодних подарков (коробка конфет, коробка чая) и открыток для одиноких пожилых людей нашего микрорайона. Ребята и их родители собственными руками делают поздравительные открытки для одиноких пенсионеров. Созданные дома и на наших мастер - классах открытки и подарки мы вручаем в канун Нового года благополучателям. Участвуя в подобных благотворительных акциях, дети и взрослые могут почувствовать значимость заботы о тех, кто в ней так нуждается.

В декабре мы приняли участие во Всероссийской акции «Добрые уроки» и посмотрели фильм «ВОЛОНТЕРЫ БУДУЩЕГО». После показа ребята заполнили анкеты и вот такие отзывы получились: «После просмотра фильма я еще серьезнее задумался о своей деятельности волонтера, о своей миссии волонтера. А также появилось желание действовать и творить!» «Фильм очень трогательный, познавательный. Я хочу стать волонтером!!!»

Активисты нашего отделения уже второй год подряд становятся участниками Зимнего фестиваля РДШ в городе Москве. Море эмоций, позитива и, конечно, воспоминаний привозят ребята с Зимфеста. В этом году им удалось собрать огромную новогоднюю гирлянду и попасть в Книгу рекордов России, посетить хоккейный матч Россия - Чехия, побывать на экскурсии в знаменитом музее, посвященном ВОВ. Квесты, квизы и новогодняя столица. Замечательный подарок от Российского движения школьников к Новому году для ребят. Ждем с нетерпением новый фестиваль! И готовим новых участников!

2 по 5 декабря 2019 года в городе Сочи прошел Международный форум «Доброволец России». Делегация Томской области стала участником этого грандиозного события. Я в качестве участника конкурса «Доброволец России» была приглашена на форум. Полезные активности, новые

знакомства, образовательные секции, обмен опытом и море, море незабываемых эмоции. На закрытии форума в День добровольца всех волонтеров поздравил президент РФ В.В.Путин.



Уже второй раз подряд мы с ребятами присоединяемся к Всероссийской акции Российского движения школьников «Подари книгу», приуроченной к Международному дню книгодарения. В этой акции активно приняли участие педагоги, родители и учащиеся нашей школы. Главная цель акции – дарить книги: другу, соседу, бабушке, учителю или библиотеке – кому угодно, но только обязательно с любовью и хорошим настроением!

Традицией становится участие во Всероссийской акции РДШ «Армейский чемоданчик», посвященной Дню защитника Отечества. В этом году активисты первичного отделения РДШ организовали в школьной библиотеке выставку предметов быта и досуга членов семьи, прошедших срочную или профессиональную службу. На выставке были представлены военная форма, «дембельский» альбом, фляжка, береты, значки различных родов и видов войск: Военно-воздушные войска, Войска специального назначения, Сухопутные войска, Пограничные войска. Ребята, представившие экспонаты, поделились с учащимися школы историями своих родственников, прошедших службу в Вооруженных Силах. Много забавных и приятных воспоминаний связано у наших военнослужащих с этими предметами.

В преддверии празднования Дня Защитника Отечества, в нашей школе состоялась «Классная встреча» с майором Внутренней

## Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей

службы заместителем начальника специальной пожарно - спасательной части города Северска Юрием Александровичем Тупикиным. О буднях и каждодневных маленьких подвигах рассказал Юрий Александрович нашим ребятам. Свое обучение он начал в г. Иркутске и закончил Восточносибирский институт, три года служил на севере в Мурманской области г. Североморске Юрий Александрович продолжил семейную династию пожарных. Его папа и брат тоже состоят на этой службе. Ребята задавали много вопросов нашему гостю и на вопрос: «Страшно ли заходить в горящее помещение?», ответил: «Страшно бывает потом!». Также он рассказал, что после сигнала тревоги на сбор каждому пожарному дается всего 19 секунд, а обмундирование в сборе весит от 15 до 20 кг. Машина к выезду должна быть готова в течение 1 минуты. Рискуя своей жизнью, Юрий Александрович спас новорожденного ребенка, вынес у себя за пазухой куртки, надев на него свою кислородную маску. Каждый день пожарного это обучение, тренировки и риск своей жизнью ради того, чтобы спасти кого – то из пламени пожара.

Традиционно в нашей школе проходит праздник «Широкая Масленица». Праздничное представление, игры, забавы и выставка масленичных поделок - все это организуем мы с ребятами в ходе мероприятия. Хорошее настроение и море позитива остается у тех, кто приходит к нам на праздник.

В этом году мы во второй раз приняли участие во Всероссийском конкурсе «РДШ –

территория самоуправления». Стали полуфиналистами этого конкурса и заняли II место в Региональном этапе этого конкурса с проектом «ЭкоШик».

В июне этого года наша команда стала победителем Всероссийского конкурса проектов «Добро не уходит на каникулы» и получила грант на реализацию проекта.

Также мы стали победителями двух конкурсов «РДШ – территория самоуправления» - это челлендж «Прокачай проект», где участники выполняли креативные задания и применяли на практике те знания, которые получили в образовательном блоке. Участники конкурса «Наставник ТС» придумали проекты для ребят из младшей школы и изобразили их в технике скрайбинг!

Не остались мы в стороне от участия в акциях, посвященных 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг: «Окна Победы», «Наследники Победы», «Письмо Победы». Активисты отделения с большой радостью и волнением приняли участие в них. Писали письма, читали стихи и исполняли песни военных лет, отдавая дань благодарности нашим ветеранам.

Мы не останавливаемся на достигнутом, будем продолжать свою активную деятельность вместе с Российским движением школьников. Наше первичное отделение предоставляет детям возможность проявить свои творческие способности, реализовываться, развиваться, определяться в выборе будущей профессии через участие в проектах и мероприятиях разных направленностей.



**О.С.Альшина,**  
методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования актуален как во всем мире, так и в России. Опираясь на публикации одной из российских социологических организаций, необходимо отметить, что каждый второй подросток в России сталкивался с травлей в школе. Это наиболее распространенная проблема в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эмоциональным и невротическим проблемам.

Буллинг - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного или группы школьников в отношении отдельного ребёнка, который не может себя защитить.

Некоторые эксперты говорят о буллинге, как о психологическом терроре, который преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, унижить, подчинить. Обидчики дают ребёнку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют, распространяют лживые слухи, исключают ребёнка из круга общения, игр, и т.д.

Важным аспектом этой проблемы является позиция взрослых в ситуации травли. Специалисты, занимающиеся проблемой буллинга, говорят о том, что часто педагоги в ситуации травли испытывают педагогический дефицит, не обладают специальными знаниями и навыками. Это приводит к тому, что педагоги не вмешиваются в разрешение конфликта, тянут время, ожидая саморазрешения ситуации.

На данную проблему обращает внимание государственная власть, поэтому Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства

просвещения Российской Федерации разработал методические рекомендации по профилактике и противодействию буллингу среди детей, разработанные под руководством академика Российской академии образования А.А. Реана. от 23.12.2019 года. Это стало неким инструментом работы специалистов в сфере профилактики и предотвращения буллинга.

В ЗАТО Северск с 2017 года данной проблеме уделяется большое внимание. В рамках Муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» на 2015-2020 годы была разработана программа «Профилактика буллинга, как условие формирования здорового и безопасного поведения среди подростков и молодежи». Основной принцип построения программы - принцип социального партнерства, который обеспечивается совместными усилиями специалистов общеобразовательных организаций и специалистов различных ведомств. Целью программы является профилактика насильственного поведения в подростковой среде, формирование положительного опыта взаимодействия с социумом.

В ходе реализации программы сформирована группа подростков-волонтеров (в этом году уже 16 человек) из ребят старших классов общеобразовательных учреждений города, а также волонтеров Управления молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО СЕВЕРСК, которые обучаются навыкам конструктивного взаимодействия с социальной средой (распознавание ситуации конфликта, распознавание ситуации нарушения прав человека, саморегуляция). Данная группа волонтеров занимается профилактикой буллинга в среде школьников начальных



## Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей



классов, ведь в вопросе буллинга решающие основы устанавливаются в годы начального школьного образования детей. Также в качестве партнеров в деле профилактики буллинга, преодоления последствий, оказания помощи к работе привлекаются педагоги и специалисты школ.

В ходе обучения проведено 5 встреч с волонтерами, где ребята познакомились с понятием «буллинг», с методами и способами борьбы с травлей через различные формы деятельности (игры, упражнения, лекции, разбор случаев (кейсы)). На завершающем занятии волонтеры вместе с педагогами разработали практические занятия для учеников начальной школы. Основные компоненты программы предусматривают, проведение групповых занятий с детьми, оказание помощи жертвам буллинга, формирование единого социального пространства по профилактике и преодолению буллинга.

В рамках программы в течение года проводилось обучение и информирование специалистов общеобразовательных



учреждений о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях, а также изучение различных способов выхода из данной ситуации. На базе МАУ ЗАТО Северск «РЦО» в октябре 2019 г. прошли занятия семинара-тренинга «Противодействие буллингу. Алгоритм организации антибуллинговой команды в общеобразовательной организации» с участием экспертов национального фонда защиты детей от жестокого обращения (г. Москва) и автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт социальных услуг и инноваций «Вектор» Романовской Галины Владимировны и Селищевой Алины Николаевны.

Тема буллинга в этом году вошла в планы реализации муниципальных социально-педагогических проектов «Социальный театр», «Школьная служба примирения»,



«Школа ответственного родительства». Отрадно, что северские школы понимают сложность и неоднозначность проблемы буллинга, проявляют заинтересованность в реализации мероприятий программы. В МБОУ «СОШ № 89» для учащихся 10 класса проведены беседы по темам: «Буллинг: что делать, если ты столкнулся с буллингом? Как себя защитить». В МАОУ «СОШ № 80» для учащихся 9 классов прошли встречи «Стресс. Саморегуляция» и «Развиваем эмпатию» для учеников 6 классов. В МБОУ «Северская гимназия» для учащихся 4 и 6 классов проведены классные часы по профилактике буллинга на темы: «Права и обязанности школьников», «Что такое право на уважение», «Нарушение прав других людей может

## Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей

привести к конфликтам», «Что такое конфликт? Как разрешить конфликты мирным путём», «Я умею понимать и принимать другого». Наряду с мероприятиями, организованными для обучающихся, в МБОУ «Северская гимназия» педагогом-психологом были проведены мероприятия и для родителей учеников 6-х классов, а именно, подготовлены выступления учеников на родительских собраниях «Что такое буллинг и как помочь своему ребёнку».

Таким образом, в программе «Профилактика буллинга» за I полугодие 2020 г. приняли участие 164 обучающихся 4,6,9,10-х классов -х школ города; 16 волонтеров; 9 специалистов (педагоги-психологи, классные руководители, специалисты Управления молодёжной и семейной политики, культуры и спорта). Проведено 26 мероприятий разной направленности для разных целевых аудиторий.

Предупреждение буллинга в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий, привлечение взрослых к разрешению ситуации травли.

Очень точно отражает последствия буллинга данная притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело сдерживать свой гнев, и я могу срывать свою злость на людях. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь злиться и выплёскивать гнев на людях, ты должен забивать один гвоздь в стену».



В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга часто встречается и в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Гнев, зависть, злость, раздражение способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Всем нам жизненно необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

Уверена, что программа «Профилактики буллинга» является эффективной составляющей проведения профилактической работы на территории города, актуальна для дальнейшей реализации в каждой общеобразовательной организации ЗАТО Северск.

## Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей



**А.С.Власкина,**  
методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Формы работы с волонтерами  
Школьной службы примирения в  
рамках деятельности Штаба юных  
медиаторов ЗАТО Северск

В 2020 году Министерство просвещения Российской Федерации опубликовало новые Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно данному документу Школьные службы примирения (далее – ШСП) – это оформленное объединение ведущих восстановительных программ (взрослых и школьников-волонтеров), которое проводит восстановительные программы в образовательной организации, а также осуществляет иную деятельность в рамках восстановительного подхода в целях профилактики эскалации конфликтов, сложных ситуаций, деструктивного поведения и правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации. ШСП помогают участникам образовательных отношений в конфликтной (проблемной) ситуации укрепить сотрудничество и ответственную позицию, вместе найти решение и согласованно его реализовать.

Юный медиатор – школьник-волонтер ШСП, который занимается разрешением конфликтов среди сверстников. С каждым годом увеличивается число ШСП образовательных организаций, где главными специалистами по разрешению конфликтов становятся подростки, которые работают по принципу «равный равному». Этот факт напрямую связан с тем, что возрастает число конфликтов в образовательных организациях, выявляются факты буллинга и жестокого обращения между сверстниками. Поэтому поддержка движения юных медиаторов является актуальной на данный момент.



Ценности восстановительного подхода, на которые опираются ШСП: разрешение конфликтов между людьми без применения манипуляций или силы; душевное исцеление пострадавшего; ответственность обидчика за самостоятельное исправление негативных последствий своего поступка и заглаживание причиненного пострадавшему вреда; проговаривание позиций; восстановление взаимопонимание между сторонами и поиск сотрудничества, несут в своей работе юные медиаторы, что и влияет на социально-коммуникативные навыки.

По теме развития социально-коммуникативных навыков юных медиаторов

## Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей

существует множество обучающих программ. Каждый руководитель службы примирения, где работают юные медиаторы, составляет программу работы с ними. Основной целью программы является формирование навыков разрешения конфликтов и развитие социально-коммуникативных навыков юных медиаторов. Кроме этого в разных регионах проводятся профильные смены для юных медиаторов в детских стационарных и пришкольных лагеря, фестивали, слеты, конкурсы мастерства и работают городские клубы молодых медиаторов.

Для поддержки работы ШСП образовательных организаций ЗАТО Северск была организована деятельность Штаба юных медиаторов. В работе Штаба приняли участие 15 подростков и 5 педагогов. Целью Штаба юных медиаторов является создание условия для развития движения юных медиаторов в рамках деятельности служб примирения образовательных организаций. Основные задачи: формирования сообщества юных медиаторов ЗАТО Северск и координация его деятельности; обучение волонтеров ШСП восстановительным технологиям по разрешению конфликтов.

Встречи в Штабе юных медиаторов проходят 1-2 раза в месяц. Программа работы предполагает различные формы, у каждой из которой, есть свои задачи. За 2019-2020 учебный год было проведено 10 встреч в разных форматах.

Для формирования и закрепления понимания у обучающихся содержания деятельности ШСП в образовательной организации были проведены: семинар - практикум «Школьные службы примирения и роль волонтера в ее деятельности», мозговой штурм «Как информировать учащихся о деятельности службы примирения (медиации) в их образовательной организации». Ребята познакомились с опытом работы действующих ШСП, узнали различные формы рекламы службы примирения. В результате занятий ребята разработали свои виды рекламы ШСП, которые были опубликованы в социальной сети «ВКонтакте» в группе Konfliktoff.net. Кроме этого на практике обучающиеся разработали школьный ящик сбора заявок на разрешение конфликтов, минисценку о ШСП, экспонат в виде самолета с информацией о службе примирения и ее волонтерах.



Для формирования компетенций разрешения конфликтов, обучения технологии медиации и улучшения коммуникативных навыков, обучающиеся участвовали в семинаре-тренинге «Конфликты», в базовом тренинге-погружении по медиации и игре «Коммуникативные техники медиатора». Участники познакомились с понятием конфликт, в ходе мозгового штурма выявили положительные и отрицательные последствия конфликтов. С помощью ролевой игры «Подготовка праздника» ребята прочувствовали влияние разных позиций и ролей в конфликте. Обучающиеся познакомились с различными стратегиями поведения в конфликте с помощью сетки Томаса-Килмена, которая является классическим инструментом, используемым для определения наиболее подходящих способов урегулирования конфликтов. Для закрепления результата с помощью просмотра различных видеороликов ребята определяли стратегии поведения героев видеороликов. Данное занятие позволило ребятам определить свои стратегии поведения в конфликте.

На базовом тренинге-погружении волонтеры прошли курс по обучению разрешению конфликтов в рамках восстановительного подхода. Обучающиеся узнали о принципах восстановительного подхода в разрешении конфликтов, изучили все этапы медиации, правила данной процедуры и приняли правила работы медиатора. С помощью моделирования конфликтной ситуации участники смогли разрешить ситуацию с помощью технологии медиации.

Для улучшения навыков коммуникации и формулирования вопросов, которые

## Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей

необходимы медиатору при работе в ШСП, волонтеры участвовали в игре «Коммуникативные техники медиатора». Ребята на разных этапах игры узнавали о таких техниках: «Открытый вопрос», «Отражение чувств собеседника», «Уточнение», «Распаковка», «Перефразирование», «Резюмирование». Для закрепления навыков волонтеры тренировались в разрешении конфликта в моделированной истории «Маши и Миши».



После того, как волонтеры ШСП овладели базовыми знаниями и навыками разрешения конфликтов, занятия были направлены на их совершенствование и развитие. Были проведены супервизии разрешенных случаев и разбор кейсов, лекция «Буллинг в школе», интеллектуальная игра «Социальный лабиринт». В рамках данных встреч обучающиеся и педагоги проработали кейсы разрешения конфликтов юными медиаторами, провели анализ проведенных процедур примирения и ошибок. Обучающиеся познакомились с социальным явлением - буллинг (травля), узнали о видах буллинга, ролях в данной ситуации, причинах этого явления, познакомились с рекомендациями психолога Людмилы Петрановской по разрешению буллинга. Также были просмотрены видеоролики о травле проекта «Травли.Net» благотворительного фонда «Галчонок» и истории взрослых людей, которые в свои школьные годы пережили травлю. В рамках занятий волонтеры узнали о технологии разрешения групповых конфликтов «Круг сообщества», обсудили роли юного волонтера и взрослых специалистов в данной работе. Важной частью программы является

командообразование и сплочение коллектива. Для достижения этой задачи группой были приняты традиции и проведено предновогоднее занятие в форме тренинга на командообразование. Традиции группы были придуманы педагогами и волонтерами: вводная игра «Хорошая новость» и чаепитие после первого часа занятия. В рамках предновогоднего тренинга были проведены психологические игры «Часы» и «Я уникален, потому что...», с помощью которых волонтеры и педагоги узнали о личных интересах, увлечениях, занятиях в свободное время и интересных фактах друг о друге. В завершении тренинга была проведена новогодняя лотерея и вручение сертификатов за участие в деятельности Штаба юных медиаторов ЗАТО Северск, что и стало посвящением участников занятий в юные медиаторы.

Опыт реализации программы и деятельность городского Штаба юных медиаторов позволяют сделать вывод о заинтересованности подростков и педагогов в данной деятельности, первых положительных результатах. Несомненно, данная работа важна и востребована в школах, а значит, её реализацию необходимо продолжать.





**М. Долганов,**  
обучающийся МБОУ «СОШ № 197»,  
редактор молодежной редакции «неСпим».

Молодежная редакция  
«неСПИМ»: площадка для  
социальной активности

## Всем привет!

Меня зовут Михаил Долганов. В 2020 году я заканчиваю школу. Сейчас у меня за спиной огромный опыт, знания и умения, но...

Но так было не всегда.

Это Ноябрь 2018 года. Я только вернулся с Конкурса-фестиваля «Rosatom's COOI». Благодаря «Школе Росатома» я впервые увидел формат такого мероприятия. Но в Северске о подобном никогда не слышали, а мне хочется чего-то похожего, большого, крутого, а самое главное своего. Придется брать инициативу в свои руки!

Проходит пару месяцев и в моей голове рождается идея создать свой проект, который в будущем получит название "СПИМ". Идея есть. **Что дальше?**

### 1. Нужно найти помещение.

Все предельно просто! Решаю воспользоваться помещением школы для реализации своей идеи и направляюсь прямо к директору. Стучу к ней в кабинет, захожу и делюсь своими мыслями. Проходит несколько минут и я выхожу с официальным согласием на реализацию всех своих идей.

### 2. Поиск партнеров.

Еще в октябре прошлого года после конкурса «Молодые лидеры России» мы оказались в студии «Радио Северска», где нам удалось познакомиться с главным редактором Ольгой Геннадьевной Ермоловой. Сейчас настал момент этим воспользоваться и предложить сотрудничество. Телефонные переговоры, личная встреча и теперь «Радио Северска» партнёр проекта «СПИМ».

На тех же «Молодых лидерах России» оценивала участников главный редактор Сетевого издания «ЗАТО Говорим» Наталья Александровна Денисова, который станет прекрасным партнером в нашем сотрудничестве. Но как с ней связаться?

Вспоминаю про Марию Сергеевну Анадольщик, старшего методиста Ресурсного центра образования. С ней мы дружим очень давно. Она точно знает, как связаться с нужными людьми! Позже Мария Сергеевна так же поможет с оформлением положения проекта и с печатью наградных материалов первого медиа-слета «СПИМ»

Пишу программу проекта дальше. Вспоминаю о пресс-конференции, которую на устроили сразу по приезду в Лесной. Почему не сделать также? Звоню Осипцову Валерию Николаевичу, депутату Законодательной думы Томской области, и приглашаю к сотрудничеству. Более того, после нашей встречи в стенах моей школы Валерий Николаевич существенно поможет нашей редакции в развитии

Буквально за несколько дней до старта проекта мне пишет в ВКонтакте Егор Владимирович Ковалев, начальник отдела выявления и поддержки молодых талантов РЦРО. С Егором Владимировичем мы уже были знакомы. На этот раз он сам предлагает помощь в организации проекта.

Благодаря ему проект «СПИМ» смог выйти на сотрудничество с ГТРК «Томск» и побывать в студии губернаторского телеканала «Томское время».

Именно так, шаг за шагом, благодаря партнерам, проект «СПИМ» вырос и продолжает жить в лице Молодежной редакции «неСПИМ». Нужна лишь идея, умение договариваться и желание идти до конца! Пробуйте, пытайтесь, творите и успех не заставит себя ждать!

# Кому так нужны знакомства?



## Всем привет!

Меня зовут Михаил Долганов.  
В 2020 году я заканчиваю школу.  
Сейчас у меня за спиной огромный опыт, знания и умения, но...



Но так было не всегда.

Это Ноябрь 2018 года.  
Я только вернулся с Конкурса-фестиваля «Rosatom's COOL». Благодаря «Школе Росатома» я впервые увидел формат такого мероприятия.

Проходит пару месяцев и в моей голове рождается идея создать свой проект, который в будущем получит название "СПИМ".  
Идея есть.

## Что дальше?



Но в Северске о подобном никогда не слышали, а мне хочется чего-то похожего, большого, крутого, а самое главное своего.  
Придется брать инициативу в свои руки!

## 1. Нужно найти помещение

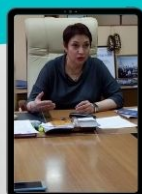
Все предельно просто! Решаю воспользоваться помещением школы для реализации своей идеи и направляюсь прямо к директору.



Стучу к ней в кабинет, захожу и делюсь своими мыслями.  
Проходит несколько минут и я выхожу с официальным согласием на реализацию всех своих идей.

## 2. Поиск партнеров

Еще в октябре прошлого года после конкурса «Молодые лидеры России» мы оказались в студии «Радио Северска», где нам удалось познакомиться с главным редактором Ольгой Геннадьевной Ермоловой.



Сейчас настал момент этим воспользоваться и предложить сотрудничество.

Телефонные переговоры, личная встреча и теперь «Радио Северска» партнёр проекта «СПИМ».



# Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей



На тех же «Молодых лидерах России» оценивала участников главный редактор Сетевого издания «ЗАТО Говорим» Наталья Александровна Денисова, который станет прекрасным партнером в нашем сотрудничестве. Но как с ней связаться?



Вспоминаю про Марию Сергеевну Анадольщик, старшего методиста Ресурсного центра образования. С ней мы дружим очень давно. Она точно знает как связаться с нужными людьми!



Позже Мария Сергеевна так же поможет с оформлением положения проекта и с печатью наградных материалов первого медиа-слета «СПИМ»

Пишу программу проекта дальше. Вспоминаю о пресс-конференции, которую на устроили сразу по приезде в Лесной. Почему не сделать также? Звоню Осипцову Валерию Николаевичу, депутату Законодательной думы Томской области, и приглашаю к сотрудничеству



Более того, после нашей встречи в стенах моей школы Валерий Николаевич существенно поможет нашей редакции в развитии.

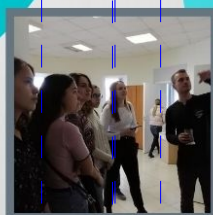
Буквально за несколько дней до старта проекта мне пишет в ВКонтакте Егор Владимирович Ковалев, начальник отдела выявления и поддержки молодых талантов РЦРО. С Егором Владимировичем мы уже были знакомы. На этот раз он сам предлагает помощь в организации проекта.



Благодаря ему проект «СПИМ» смог выйти на сотрудничество с ГТРК «Томск» и побывать в студии губернаторского телеканала «Томское время».



Именно так, шаг за шагом, благодаря партнерам, проект «СПИМ» вырос и продолжает жить в лице Молодежной редакции «неСПИМ». Нужна лишь идея, умение договариваться и желание идти до конца! Пробуйте, пытайтесь, творите и успех не заставит себя ждать!





Преемственность и  
наставничество в работе по  
предмету физическая культура



**Т.Б.Воеводина,**  
учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 198»

Переход детей из одних педагогических рук в другие - сложный момент в жизни ребенка. Взаимодействие учителей начальной и основной школы ключ в решении проблемы преемственности, в создании благоприятных условий для дальнейшего развития и становления личности младшего подростка. В связи с этим в нашей школе проходит взаимное посещение уроков, внеклассных мероприятий, с целью выработать единые требования к обучающимся при организации разминки, основных этапов урока, выполнения физических упражнений.

Переход учащихся из начального в среднее звено школы - одна из наиболее сложных педагогически проблем, а период адаптации в 5-м классе - один из труднейших периодов школьного обучения.

Я считаю, что именно в начальных классах закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Особое значение в воспитании здорового ребенка в начальной школе принадлежит развитию движений на физкультурных занятиях, поэтому я использую разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: занятия по традиционной схеме; занятия, состоящие из набора подвижных игр, большой, средней и малой интенсивности; занятия - тренировки в основных видах движений.

Большое внимание уделяю воспитанию нравственных и волевых качеств - дисциплинированности, доброжелательности, смелости. Всю работу по физическому воспитанию организовываю так чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность.

Играя с детьми в спортивные игры, я воспитываю у детей самостоятельность, ловкость, меткость, развиваю координацию движений.

Как показывает опыт нашей школы, совместная деятельность учителей физической культуры начальной и основной школы позволяет создать условия для успешной адаптации детей к процессу обучения. Очень важно, что учебные занятия и секции проводит учитель, который впоследствии будет учить детей в основной школе. Это способствует преемственности методов и приемов, единства требований к знаниям учащихся. Дети, как правило, успевают привыкнуть к нему, доверяют ему в сложной ситуации, уже не боятся обратиться к учителю за помощью.

В условиях цифровизации образования преимущественное значение приобретает получение информации посредством активного использования интернет – ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Успешность обучения учащегося в основной школе во многом зависит от базы знаний, полученной на выходе из начальной школы.

В качестве главного результата рассматривается личностный результат. Приоритетная цель школьного образования - развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

В современном мире множества возможностей, учитывая существование и доступность интернет-технологий, развитие должно быть разноплановым, всесторонним, поэтому есть необходимость создания «сетей обмена знаниями» опосредующих

## Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей

взаимодействие наставников и обучаемых. Ценность таких сетей обусловлена тем, что они обеспечивают всесторонний обмен информацией, ведь с определенного момента «подопечный» становится одновременно и наставником, кроме того сеть дает возможность для кросс-обмена знаниями и опытом.

Идеальная модель наставничества, подкрепленная эффективной, живой сетью обмена знаниями, должна обладать такими качествами как:

**Синтез знаний:** с теми возможностями, которые у нас есть, с тем количеством знаний, к которым мы имеем доступ сегодня, мы просто обязаны уметь обобщать, совмещать знания из различных областей.

**Соответствие уровня обучения спросу:** этот пункт имеет огромное значение для обмена знаниями; наставники должны демонстрировать высокий уровень мастерства и профессионализма в обучении, а преемники должны иметь доступ к ресурсам наставника.

**Глобальная ориентированность:** опять же, связана с теми возможностями, которые нам предоставляет интернет и все достижения современной техники – нужно уметь эффективно их использовать.

Наш мир полон возможностей, необходимо уметь их замечать и использовать. Современные технологии могут оказать неоценимую помощь в развитии наставничества и возвращении талантов при грамотном управлении.

Наставничество способствует созданию системы профессионального и творческого становления детей и молодёжи, позволяющей повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей человека в условиях вызовов инновационного развития России. На современном этапе в условиях модернизации российской системы образования наставничество вступает в новый этап своего развития, повышается его социальная роль и значимость в процессе адаптации. В общем виде наставничество можно определить, как способ передачи знаний и навыков более опытному человеку менее опытному. Анализ информационных источников показал, что вопросы наставничества рассматривались только

в аспекте «учитель – ученику», но не предусматривали взаимодействие «ученик – ученик». Однако на современном этапе развития системы образования модель наставничества «ученик – ученик» часто встречается в работе школ. Наставничество среди обучающихся – это добровольный вид деятельности социально активных детей, объединённых не только опосредованной передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять.

Основной целью наставничества является выявление и воспитание «компетентных лидеров» среди обучающихся. На сегодняшний день обучающийся – наставник – это обучающийся, обладающий сформированным комплексом личностных качеств, обладает высокими показателями в обучении, высоким уровнем творческих достижений, прилежен и трудолюбив.

Определённую роль в развитии наставничества играет самоуправление. Организация наставничества «Дети учат детей» занимает достойное место в системе образовательно – воспитательного пространства. В нашей школе организована реализация мероприятий, таких как: День самоуправления, когда уроки проводят ученики 10 – 11 классов; весёлые старты, соревнования по различным видам спорта, когда судейство осуществляют ученики 8-9 классов и воспитанники ДЮСШ.

Включение подростка в положительную социально-значимую деятельность помогает отвлечь от негатива, формирует чувство собственной значимости, решает проблему ненужности. У школьников появляется возможность самовыражения, проявления независимости, самостоятельности, своей индивидуальности. Обучающиеся становятся моими верными помощниками в проведении спортивных мероприятий.

Элементы наставничества помогают достигать основной цели - стимулировать инициативу детей в оказании помощи, в желании делиться своим опытом, психологически поддерживать новичков. Кроме того, они способствуют познанию детьми самих себя, своих возможностей, проявлению уважения к интересам других людей, воспитанию сочувствия и взаимоуважения, стремлению к самоуправлению.

Практика наставничества среди обучающихся  
МАОУ «СОШ №80»  
«Дети учат детей»



**Е.Ю.Кудрявцева,**  
заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №80»,  
учитель начальных классов

Почему наставничество среди обучающихся – перспективная форма организации образовательного процесса? И чем обусловлен социальный заказ на наставничество среди обучающихся? Чтобы ответить на эти вопросы следует обратиться к основным документам Правительства Российской Федерации в сфере образования, в которых говорится, что целью государственной политики РФ в области образования является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, задачами конкурентоспособности России в глобальном мире и современными потребностями общества. И в этом во многом помогает такая форма как наставничество среди обучающихся.

Наставничество среди обучающихся МАОУ «СОШ №80» – это добровольный вид деятельности социально активных детей или волонтеров, объединенных не только опосредованной передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять.

В рамках реализации трека наставничества «Дети учат детей» в МАОУ «СОШ №80» существует целый ряд программ и направлений деятельности: массовые мероприятия, выставки, мастер-классы, социальные проекты, концерты.

В нашей школе №80 работает детская организация «ТВИНТ», которая включает в себя несколько объединений: «Интеллект», «Патриот», «Гармония», «Геркулес» и др.

Так в объединение «Интеллект» дети-наставники являются консультантами для своих сверстников и ставят перед собой следующие цели:

- Углубление понимания и запоминания

пройденного материала.

- Обучение сотрудничеству.

- Формирование ответственности.

Данная форма наставничества является одной из сильных в достижении обучающихся, развивающих, воспитывающих целей. Известно, что когда человек учит других, то он сам начинает глубже понимать материал и его запоминать. Известно также, что когда на человека возлагается ответственность за кого-то, тогда и он начинает проявляться в деятельности. Кроме этого, человеку свойственно передавать свой опыт другим.

В школе работает кружок «Азбука творчества» для обучающихся 1-4 классов по подготовке к метапредметной муниципальной олимпиаде «Первый шаг». Занятия посещают разновозрастные дети. Более старшие ребята (3-4 класс) берут шефство над младшими. Обучающиеся-наставники учатся принимать решения и брать на себя ответственность, распределять роли в команде, обучать и вдохновлять других, разрешать конфликты. А для младших очень важен пример взрослых товарищей. На занятиях кружка дети развивают интеллектуальные навыки: умение анализировать ситуацию, делать верные выводы из предпосылок, распознавать проблему и решать ее, просчитывать риски, учиться новому, предлагать нестандартные креативные решения. Совместно они проходят квесты, участвуют в соревнованиях, решают головоломки, играют в настольные и компьютерные игры, требующие стратегического мышления.

Следующее направление в нашей работе – это образовательная система Сиборо, которая знакомит учащихся с основами конструирования и моделирования, закрепляет фундаментальные навыки математики и геометрии; развивает

## Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей

аналитическое и стратегическое мышление; внимательность, трудолюбие, ловкость, выносливость, развивает творческое, логическое инженерное мышление; тренирует пространственное воображение. Методическая основа «Субого – думай креативно!» позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже архитекторов, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов. И здесь также очень важна роль наставников, в которой выступают старшие ребята. Овладев основами данной системы, они берут наставничество над новичками, выступают в роли судей на соревнованиях, делятся опытом своей работы. Результатом такой работы становится развитие умения согласованно работать в команде, совершенствование практических навыков конструирования, развитие творческих способностей.

Для более старших ребят (ученики 8-10 классов) предназначен курс «Моделирование и прототипирование». Цель данного курса: формирование у обучающихся компетенций по основам параметрического черчения, 3D-моделирования и прототипирования с использованием 3D-принтера (метод послойного наплавления). Формирование данных компетенций отвечает современным тенденциям развития таких профессий как дизайнер, конструктор, инженер-исследователь и д.р. Так как группа разновозрастная, то здесь большую помощь в работе учителя оказывают обучающиеся-наставники. Это дети, которые овладели навыками работы на 3D-принтере и основными приемами 3D-моделирования. Они не только учат своих товарищей, но и вовлекают их в проектную деятельность. Если говорить о передаче профессиональных компетенций в треке наставничества «Дети учат детей», стоит поговорить об открытой научно-практической конференции школьников «Ломоносовские чтения», как одной из форм. Именно здесь ребята представляют свои проекты, реализуют свои замыслы. На конференции обучающиеся-наставники и их подопечные совместно выступают в защите проектов, рассказывают о ходе исследования, показывают результаты своей работы. Так было и с проектом

«Исследование 3D технологий», который ребята представили на конференцию. Данный проект имел практическую направленность. В работе речь шла о новой технологии создания объектов и предметов — 3D принтере. Раскрывались основные принципы и технологии работы устройства. Для создания модели ученики использовали программу Blender (программное обеспечение для создания и редактирования трехмерной графики). На основании проведенного исследования ребята сделали вывод, что казавшиеся ранее волшебными и не постижимыми 3D технологии, доступны обычному школьнику. Практически они показали, как создавать свою, пусть и не очень сложную, но объемную модель.

Одним из важнейших направлений, мы, педагоги, считаем развития наставничества в патриотическом воспитании подрастающего поколения. И здесь особую роль играет объединение «Патриот». Практика наставничества среди обучающихся осуществляется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Дом муз». Программа разработана для обучающихся 2-11 классов. Занятия проводятся в группах 2-5 классы и 6-11 классы. Периодически происходит обмен знаниями и навыками среди активистов школьного музея разного возраста. Ученики старших классов, обладая большим опытом исследовательской, творческой и поисковой работы, оказывают поддержку подрастающему поколению. Например, ученица 5 класса Теплова Аня оказывала помощь ученику 2 класса в подготовке материала по теме история школы и школьные династии, к научно-практической конференции «Ломоносовские чтения». Ученица 8 класса Левченко Илона, которая является победителем городского конкурса экскурсоводов, совместно с учениками 5 класса Краморенко Егором и Гайиповой Анорой работала над содержанием разработки экскурсионного материала предназначенного для первоклассников. Также наставником были даны советы по проведению самой экскурсии. Ребята начальной школы в свою очередь являются благодарными слушателями, тем самым позволяют старшим товарищам осуществлять подготовку к публичным выступлениям

## Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей

и защите своих исследовательских и творческих проектов. Слаженное взаимодействие разновозрастного актива школьного музея наглядно проявляется на собраниях и общешкольных мероприятиях. Так, в декабре 2019 года в честь празднования дня рождения музея, была организована встреча самых активных участников кружка школьного музея, на которой присутствовали представители с 1 по 11 класс. Были подведены итоги работы музея за прошедший учебный год. Старшие ребята делились впечатлениями о мероприятиях, а младшие с интересом их слушали. Результатом такого наставничества можно считать: получение опыта социальной активности, самореализация в определенном виде деятельности, приобретение нового жизненного опыта, ощущение сопричастности к общему делу, разнообразие видов внеурочной деятельности обучающихся всех классов.

В основе наставничества обучающихся, посещающих занятия объединения «Гармония», лежит творческий тандем. Школьники приобщаются к народному творчеству на занятиях курса внеурочной деятельности «Русские традиции». Программа закупочной художественно-творческой предоставляет элементы знаний и предприятия навыков. Реализует творческие способности обучающихся через освоение самобытных традиций русского народа, формирует интерес к декоративно-прикладному искусству и занятиям художественным творчеством. У каждого народа есть свои праздники, традиции, обычаи. Приобщаясь к народному творчеству, школьники знакомятся с декоративно-прикладным искусством, национальной музыкой, приобретают знания о жизни людей, живущих рядом. Детям важно не только получать информацию, но и самим поучаствовать в создании атрибутов национальной одежды и быта, проявить свои творческие способности, поиграть в народные детские игры. В процессе подготовки и проведения занятий устанавливаются связи между детьми разного возраста по интересам, разные формы позитивного общения, происходит удовлетворение интересов и потребностей младших и старших школьников.

Обучающиеся-наставники проводят викторины и конкурсы, мастер-классы, интерактивные занятия с младшими школьниками и воспитанниками дошкольных учреждений. Формы занятий предполагают проведение проектно-исследовательской работы. Все это формирует уважение, личностное отношение к историческому прошлому и культуре других народов; развивает чувство прекрасного, положительно воздействует на эмоциональную сферу ребенка.

Программа «Мы разные – мы вместе» создает условия для формирования целостного этнокультурного пространства, гражданско-патриотического воспитания и художественно-эстетического образования обучающихся.

Особое внимание в содержании программы уделено развитию толерантных отношений школьников подросткового возраста, так как это самый интенсивный период развития ребенка, когда особенно остро встает вопрос о формировании самосознания подростка, его нравственных убеждений и межкультурного взаимодействия. Дети-наставники выполняют роль экскурсоводов, гидов, организаторов. Они делятся с другими детьми своим опытом в искусстве бисероплетения, оригами, мягкой игрушки, плетения кос, изготовления предметов из кожи, вышивкой лентами, изобразительного искусства и многими другими. Занятия проходят с организацией выставок и экспозиций музейных предметов, литературы, тематических материалов, творчества и достижений обучающихся, родителей, педагогов. Мастер-классы «Открываем календарь», «На сибирской земле» обучают изготовлению оберега, национальных украшений одежды, росписи изделий декоративно-прикладного творчества народов Сибири. Проведение квест-игр «Давай дружить!», «Мы устроим большой хоровод» и Дня толерантности вызывает яркий эмоциональный отклик. Для старшеклассников формы занятий предполагают проведение дискуссий, диспутов, проектно-исследовательской работы. Обучающиеся-наставники активно участвуют в экскурсионно-просветительской деятельности, разрабатывают виртуальные экскурсии по родному Северску и Томску, пишут историю школы, встречаются

## Социальная активность детей и взрослых: партнерство ради детей

с интересными людьми, проводят викторины, конкурсы, Подбирают информацию о народах, живущих на территории Томской области, их традициях и обычаях, примеры народных песен, танцев, игр, создают презентации для занятий.

Следующим направлением в нашей работе является деятельность объединения «Геркулес», ведь здоровье, физическое развитие это важные аспекты жизнедеятельности детей. Обучающиеся в спортивно-физическом объединении выполняют функцию тренеров, тимбилдеров и репетиторов. Такие дети помогают выполнять разминку и разогревание на занятиях младшим обучающимся, отрабатывают с ними связки, броски, элементы игр, оказывают психологическую поддержку (поясняют значимость любой позиции в спорте). Старшие ребята демонстрируют младшей группе различные упражнения. В основе взаимодействия старших и младших лежит технология демократического сотрудничества.

Хорошо прослеживается практика наставничества и на занятиях кружка «Юный инспектор движения». Программа кружка направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте,

в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Трек наставничества «Дети учат детей» реализуется через различные виды деятельности, в которых обучающиеся-наставники изучают правила дорожного движения и пропагандируют их в классах, проводят практических занятий по вождению велосипеда, изучают основы медицинских знаний и применения знаний на практике, участвуют в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности, проводят игры, конкурсы, соревнования в школе. В работе кружка участвуют учащиеся 5-7х классов. Создан актив детей-наставников для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Результатом такой работы становится не только знания по ПДД, но и участия и победы в различных олимпиадах и конкурсах.

Деятельность трека наставничества «Дети учат детей» востребована со стороны всех участников образовательного процесса в рамках реализации общеобразовательных, общеразвивающих, социально-досуговых программ и занимает достойное место в системе формирования единого образовательно-воспитательного пространства школы.

Трек наставничества «Дети учат детей» - ключ к развитию современного, конкурентоспособного, компетентного общества молодых людей, которые способны трудиться не только на благо себя, но и на благо общества и страны.





## Л.Н.Рыбина,

руководитель городского методического объединения  
учителей физики ЗАТО Северск,  
учитель физики МБОУ «СОШ № 78»

Современные модели наставничества:  
«Дети обучают детей»

В процессе взросления школьник сталкивается с множеством проблем: от смены ценностей и конфликтов с родителями до поисков себя и расширения круга общения. Что может сделать школа, чтобы этот период прошел без трудностей – как для ребенка, так и для окружающего мира? Одно из возможных решений – программа наставничества в образовательном учреждении.

В современной педагогической деятельности в практике наставничества появилась новая модель - «Дети обучают детей».

Современные дети давно во многом опередили взрослых - по скорости адаптации к современным технологиям, потребления и освоения информации. И многие из них готовы делиться своим опытом, находками со своими сверстниками, с младшими ребятами, причем находят для этого новые, необычные форматы, например, онлайн.

Наставническая деятельность в современной школе является одной из форм социально значимой деятельности, способствующей личностному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, выявлению способностей, стимулированию инициативы и творчества, формированию активной социальной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям, дарящая каждому возможность быть создателем.

Кроме того, наставничество рассматривается как одна из форм межличностного и межгруппового взаимодействия детей разных возрастов, систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим членам общества, от обучающихся образовательных

организаций к обучающимся образовательных организаций.

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, духовности, подготовки ее к участию в разной деятельности. Сущность его заключается прежде всего в заботе о других людях.

Наставничество в нашей школе – это добровольный вид деятельности социально активных детей, объединенных не только передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять.

Развивая это направление в нашей школе мы преследуем определенную цель - выявление и воспитание обучающихся - лидеров, волонтеров и патриотов, решая при этом целый ряд задач, таких как: творческое развитие, интеллектуальное развитие, досуг, предпрофессиональное самоопределение, отбор талантов, творческая самореализация, профилактика детских правонарушений, патриотическое воспитание, социализация.

Система наставничества в нашей школе по модели «Дети обучают детей» - это:

- эффективный способ решать сложные проблемы отдельных категорий учащихся;

- добровольческая практика;

- движение с целью добиться большего в собственной жизни и будущей профессии (помогая другим, наставники обретают уверенность в своих способностях, оттачивают профессиональные компетенции, формируют новые социальные связи).

На сегодняшний день обучающийся наставник – это молодой человек, обладающий сформированным комплексом профессиональных и личностных качеств, обладает высокими показателями в обучении, высоким уровнем творческих достижений,

прилежен и трудолюбив.

Такая форма работы как ответственность за подопечных у обучающихся –наставников развивает чувство ответственности и является профилактикой «звездной болезни», потому что ребенок оказывается в ответе не только за личные достижения, но и за успехи своих подопечных.

Если говорить об обучающихся в треке наставничества «Дети учат детей», как о «компетентностных лидерах», то для начала стоит понять, какие требования по отношению к ним выдвигаются в нашей школе.

Существуют основные принципы для обучающегося - наставника:

- активно участвовать самому в жизни школьного коллектива, вовлекать товарищей в полезную общественную работу, в массовые, воспитательные и социально-значимые мероприятия;

- развивать творческое и аналитическое мышление, быть готовым решать творческие и образовательные задачи, поставленные педагогом, образовательным учреждением;

- показывать положительный пример в обучении и коллективном труде, хорошо усвоить правило: если я сегодня знаю и умею мало, то добьюсь того, чтобы завтра знать и уметь больше,

Отдельно необходимо подчеркнуть два отдельных направления модели наставничества «Дети обучают детей»:

1. Творческое направление:

- организация творческих событий – фестивалей, конкурсов, акций;

- поддержка детских творческих проектов;

- реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

Такие мероприятия запоминаются очень надолго, ведь они организованы детьми для детей с целью поделиться умениями и навыками, разделить радость творчества. Сочетание пользы с увлекательностью, творчества с командной работой дарят ребятам именно те яркие незабываемые эмоции, которые каждый мечтает получить от праздника. Ведь всем известно, что любую информацию дети лучше всего воспринимают в игровой форме – именно поэтому именно такие события становятся идеальной почвой для усвоения новых навыков.

Важную роль играет наставничество в проектно-исследовательской деятельности: Наставники – дети будут заниматься со своими подопечными во внеурочное время и помогать тем, которые демонстрирует высокие результаты и занимается проектами и исследованиями.

Наставниками в зависимости от уровня, на котором разрабатывается проект - школьного, муниципального и регионального - смогут выступать не только школьники, но и студенты, выпускники нашей школы.

На региональном уровне для школьников собираются разработать интерактивные игры по профессиям, на которые можно выучиться в томских вузах. На школьном — продолжают создавать научные общества, где наставниками будут выступать старшеклассники, у которых есть опыт создания проектов и проведения исследований.

2. Шефское направление:

Проект «Дети-наставники» предусматривает возрождение системы шефства, которая на протяжении долгих лет существовала в советской школе и впоследствии (с конца 80-х годов прошлого века) оказалась незаслуженно забытой. При этом мы не вправе отрицать того факта, что данная система приносила пользу. Время побуждает вернуться к ценному опыту, тем более что он востребован в конкурсном движении, которое с каждым годом расширяется, — ответили в региональном департаменте образования. Как и в советской школе, наставники – «хорошисты» и «отличники» - будут брать шефство над обучающимися с низкой успеваемостью.

За свою деятельность обучающиеся – наставники получают благодарности, которые формируют их индивидуальные портфолио, и портфолио общеобразовательного заведения.

Подводя итоги, необходимо отметить, что модель наставничества «Дети учат детей» - ключ к развитию современного, конкурентоспособного, компетентного общества молодых людей, которые способны трудиться не только на благо себя, но и на благо общества и страны.







**Ю.И.Асаинова,**

учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №198»

Мои впечатления от участия в конкурсе  
«Учитель года»

Учитель учит детей. Учитель дает ребенку новые знания, открывая для него целый мир новых возможностей. Но чтобы сделать этот мир возможным по-настоящему красочным и ярким, учитель раскрывает у ребенка творческие, уникальные способности, о которых ребенок даже и не мог подозревать. Зачастую, чтобы раскрыть такие творческие способности у ребенка, мы прибегаем к участию в различных конкурсах, но подозревают ли наши ученики, что и учителям тоже приходится постоянно развивать в себе новые, уникальные, творческие способности и участвовать в конкурсах? Думаю, что далеко не все, а ведь мы, учителя, ничем не отличаемся от учеников – проходим те же этапы, что и они.

В 2019-2020 учебном году мне посчастливилось принять участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года» на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Учителя знают, что «Учитель года» - один из самых важных, значимых, и престижных конкурсов среди учителей. Решив принять участие в столь значимом конкурсе, я понимала, что конкуренция будет невероятно велика, ведь в конкурсе должны принимать участие лучшие из лучших. Но это абсолютно не так – «Учитель года» - это конкурс для любого педагога: начинающего, с весомым багажом знаний и любого возраста – здесь нет ограничений, нет понятия «лучший».

Для меня слово «конкурс» - это не про конкуренцию, состязание или рейтинг – это про мои личные возможности и способности, которые я смогу раскрыть в процессе конкурса и поделиться своим накопленным опытом с другими педагогами, а также получить этот опыт взамен. Поэтому в

процессе своего участия в конкурсе я даже и не думала о каком-то рейтинге, а просто радовалась тому, что мне представилась такая возможность находиться в творческой и дружеской атмосфере.

Приятных, положительных сторон в участии в «Учителе года», безусловно, больше, но все-таки есть и некоторые «колкие» моменты, мимо которых пройти невозможно: трата огромного количества времени и сил на подготовку, на придумку идей и их реализацию. Уделяя больше времени конкурсу, уделяешь меньше времени семье: остаешься после уроков, чтобы попросить помощи у коллег, которые также должны остаться ради тебя. Но хорошо, когда семья и коллеги тебя понимают и поддерживают во всем. Я очень рада и благодарна директору моей школы, Дроздову Владимиру Васильевичу, который также меня поддержал во всех трудностях, с которыми я столкнулась, и всегда говорил мне: «Ты сможешь! Кто, если не ты?». Команда моей школьной администрации всегда оказывала мне помощь и поддержку, что для меня являлось и является хорошей мотивацией идти дальше. Оставив позади школьный этап, я поняла, что впереди предстоит сложный и очень ответственный новый этап – представить мою школу на городском уровне. Я должна сделать это достойно. Подготовка была колоссальной: придумать, реализовать, отработать. В процессе подготовки всегда всплывали какие-либо мелочи, которые требовали также существенной доработки.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» включал в себя две формы представлений: заочную и очную. Заочное представление: интернет-ресурс, где учителя представляли свои персональные сайты или странички с полезным материалом,

## Доска почета



и очные представления: эссе, урок, внеурочное мероприятие, мастер-класс. Все испытания проходили именно в такой последовательности. Первым очным испытанием было написание эссе, тему которого озвучивали здесь и сейчас. У конкурсантов было 6 часов, чтобы написать эссе по заданной теме, прямо как целый экзамен. Так случилось, что любой вид письменных работ – это про меня, поэтому написание эссе было одним и наилегчайших испытаний для меня. Тема эссе звучала так: «Успех каждого ребенка». Тема, безусловно, не простая, и если вникнуть в глубину, в суть её, то становится вполне понятно и прозрачно, что за успехом каждого ребенка стоит не просто учитель, а какой-то конкретный учитель, который смог тем или иным образом повлиять на успешность ребенка, причем не только в школе, но и в жизни. Мне повезло с моими школьными педагогами, именно они заложили мне те качества и ценности, которыми я сейчас делюсь со своими учениками. Безусловно, это огромная работа сделать ребенка успешным – это воспитание личности, а воспитывать личность нужно с пеленок, проделывая совместную работу родителей и учителей. Только работая в тандеме родителя и педагога, можно достичь великих результатов.

Далее также следовал один из не простых этапов – урок. Казалось бы, нужно показать все то, что ты делаешь обычно на каждом своем уроке. Да, это так, но здесь другая школа, другие дети, и с ними нужно найти на короткое время в 45 минут общий язык. Я благодарна ребятам принимающей школе за оказанную поддержку, настрой и активное участие на моем уроке. Он получился незабываемым и оставил в моей памяти большую порцию положительных эмоций.

Пройдя все 3 предыдущих этапа и, узнав, что я в финале, я поняла, что сейчас нужно сделать большой рывок и пройти достойно этап внеурочного мероприятия и мастер-класса. Внеурочное мероприятие – совершенно новый этап текущего года. Сначала была какая-то неизвестность, но все быстро встало на свои места, когда я точно поняла, что именно я хочу продемонстрировать и мне это удалось. Вместе с ребятами мы получили огромное удовольствие, проводя не урок, а побывав на музыкальном концерте в Британии.

Мастер-класс выдался довольно трудным, ведь здесь нужно было показать и продемонстрировать всю проделанную работу в целом, так сказать подвести итог всему тому, что ты показывал до этого. Я выступала последней, согласно жеребьевке, и ожидание всегда мучительно, но это того стоило. У меня получилось все, что я планировала и, наверное, поэтому мне посчастливилось стать лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2020» в г. Северске, а это значит, что дальше региональный этап – еще более ответственный, чем те, которые были до этого.

Региональный этап стал особенно трудным и неизведанным в прямом смысле этого слова, ведь впервые нам, учителям, пришлось проходить его в дистанционном формате, так как страну захлестнула волна пандемии, а это значило, что не только школьники и студенты учились дистанционно, но и учителя. Для меня и коллег, принимавших участие в региональном этапе, дистанционным формат стал настоящим испытанием, челленджем (от англ. «challenge» - вызов; трудная, почти невыполнимая задача), как сейчас модно говорить. Заочным этапом также стал интернет-ресурс, а очными этапами: эссе, образовательный проект, мастер-класс, внеурочное мероприятие и урок.

Очень актуальной в данное время была тема эссе: «Дистанционное образование: вызовы и возможности». Конечно, есть своя прелесть в дистанционном образовании: сидишь себе дома, в комфортных условиях, изучаешь материал, ведь сейчас столько технических возможностей, однако мы все равно должны понимать, что личное присутствие ученика в школе и личное участие педагога никогда не заменит образование в том смысле, в котором

## Доска почета



мы привыкли его понимать. Живое общение – наше все. Дистанционный формат образования можно использовать в непредвиденных ситуациях, таких как сейчас, и в целом, это запасной вариант. Ребенку нужен социум, общение, активные занятия на уроках технологии и физкультуры, пение и рисование на уроках музыки и ИЗО, и, конечно же, нужны контроль и рефлексия учителя. Учитель должен здесь и сейчас видеть работу ребенка и уже на основании этого правильно скоординировать дальнейшие действия этого ребенка, поэтому что ни говори, а очную роль учителя заменить нельзя никак и ничем.

Этап «образовательный проект» оказался еще более трудоёмким, т.к. в обычных условиях педагоги представляли результат и разработку проекта в командной работе, а в данных условиях пришлось работать самостоятельно, а, на мой взгляд, это гораздо сложнее, ведь одна голова хорошо, а две –

лучше.

Все остальные этапы «Мастер-класс», «Внеурочное мероприятие» и «Урок» были записаны на камеру заранее с учениками и педагогами: с педагогами лично в школе, а с учениками через современное цифровое приложение «Zoom» («Зум»), работать с которым нам всем пришлось с начала апреля. Работать с ребятами в дистанционном формате оказалось очень интересно и увлекательно, однако пришлось столкнуться с технической стороной данного вопроса: нестабильное соединение интернета, перегруз сети и приложения в связи с большим наплывом пользователей, качество звука и слышимость – все это приходилось тщательно прорабатывать и регулировать даже в процессе урока. Но, мы справились и справились успешно! Какой незабываемый опыт мы получили: и педагоги, и их ученики! Сколько сил было потрачено! Сколько попыток соединений было сделано!

«Учить и учиться» – так звучит девиз конкурса «Учитель года». Мы, учителя, всегда находимся в процессе обучения. Мы всегда изучаем что-то новое, неизведанное, уникальное и учимся вместе с детьми, поэтому и должна существовать очень тесная связь между учеником и учителем. Невозможно переоценить роль учителя в обучении и вытеснить живое общение компьютером: компьютер может только помочь в образовательном процессе, но заменить – НИКОГДА!



## Доска почета



**В.В.Мазюк,**  
учитель математики МБОУ «Самусьский лицей»

«Не навреди» - заповедь не только врача,  
но и педагога

*Не в силах мы мечтой повелевать,  
Но есть один закон, который вечен:  
Умей мечтать, рассчитывать и ждать,  
И твой успех навеки обеспечен*

Мы все, и взрослые, и дети, мечтаем стать успешными, желаем друг другу, чтобы удача была рядом. А как проверить это? Рядом она или нет? Ну, конечно же, приняв участие в конкурсе. Да не в обычном, а в профессиональном. Участие в конкурсе «Учитель года России» в 2020 году стало для меня удивительным событием. Я прошел отборочный тур при всеобщей поддержке коллег и директора Самусьского лицея Иванова Олега Николаевича и оказался на муниципальном этапе конкурса. Впечатление от общения с коллегами-конкурсантами было ярким, каждый участник был индивидуален и интересен. Неожиданностью стал факт, что свои умения и навыки на конкурсных этапах будут показывать учителя абсолютно разных специальностей. Завораживающая история, таинственный английский язык, активная физическая культура будут соперничать в этом конкурсе с царственной математикой, красота которой многим неочевидна. Задача



была, скажем прямо, почти нерешаемой. Организаторы конкурса позаботились обо всем, была учтена каждая мелочь, а личное участие в настрое конкурсантов старшего методиста МАУ ЗАТО Северск «РЦО» Лилии Юрьевны Войтеховской каждый ощутил на себе.

Готовясь к конкурсному заданию «Урок», я понял, что мне есть, о чем рассказать и чем поделиться с коллегами. Все сомнения улетучились. Урок постарался выстроить максимально простым, сразу для себя решил, что отрепетированного открытого урока у меня не будет. Когда увидел глаза ребят и начал выстраивать с ними диалог, понял, что ребята в данном классе просто великолепны: открыты, заинтересованы, работоспособны. Произошел такой мощный энергетический, что после урока несколько часов по моему телу искры пробегали.

Чем занимались на уроке?-спросите вы. Я приготовил для них самое вкусное и красивое. Дети играючи нашли закономерности, которые прослеживаются при возведении двучлена в степень и с легкостью построили треугольник Паскаля! Семиклашки с мозгами Ньютона! Ощущение нужности, полезности и счастья!



## Доска почета



И это только после первого конкурсного задания. М-да! «Что же будет дальше?», подумал я и с этой мыслью снова погрузился в работу и учебу с головой. Второе конкурсное задание нужно было показывать через неделю, время тянулось медленно, а значит, времени на разработку концепции занятия и подготовку было слишком много. И снова странные ощущения: ребята, которые за несколько секунд стали почти родными людьми, с которыми можно шутить и даже вести серьезный разговор. Рассказывал про наших ближайших соседей - звездных, планетарных. Дети прониклись идеей, что для того чтобы спасти мир от агрессивных соседей – астероидов, нужно хорошо уметь считать, а урок начал со взрыва, началось же все со

взрыва, только Большого. Мне опять повезло с какими активными детьми, с каким хорошим классом мне была оказана честь поработать! Урок прошел эмоционально, заряд энергетический чувствовался даже от уважаемых экспертов, послеурочное послекусие продолжалось дня два.

Мастер-класс был последним испытанием на муниципальном этапе конкурса и самым непонятным, потому что подобного опыта у меня не было. Внимательно прочитав условия, понял, что все проще чем я предполагал, нужно поделиться своим опытом, своими находками. Так как я пишу магистерскую работу, которая связана с выработкой навыков, направленных на понимание математической информации, то с темой мастер-класса определился сразу. Мнемотехники на уроках. Ничего фантазийного, реальный опыт. Постарался уделить внимание мнемотехникам, которые могли бы для себя учителя разных предметов и даже для учителей начальных классов. И тут я увидел своих коллег из разных школ в деле, какие же интересные и содержательные мастер-классы они представили! Усталость сказывалась: нервы, эмоции, работа. Потом победа на муниципальном этапе конкурса «Учитель года России». Впереди - региональный этап конкурса.



## Доска почета



Конкурс как фактор личностного и профессионального роста педагога

**Ю.Ю.Ломова,**  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 25»

В 2020 году я приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2020». Победа на данном этапе конкурса для меня стала приятной наградой за проделанный труд. Конкурс собрал 15 достойных и творческих педагогов из северских ДОУ. Участники делились своим опытом, интересными методиками, подходами в работе. В конкурсе было несколько этапов: визитная карточка, личный сайт педагога, мастер-класс, образовательная деятельность с детьми, защита педагогического проекта, профессиональный разговор.

Одним из первых очных мероприятий было проведение мастер-класса. Для меня это было очень волнительно и «переживательно». Я представляла опыт работы по «сюжетно-ролевой игре с использованием нетрадиционного рисования, краски 3Д».

Не менее интересным мероприятием было для меня образовательная деятельность с детьми. Ведь дети такие непредсказуемые. За сутки нам была объявлена тема занятий. Мне досталась тема: «Юные путешественники». С помощью виртуальной экскурсии мы отправились с детьми в Антарктиду. После детям было предложено поработать в разных центрах активности. Ребята создавали искусственный снег, лепили обитателей Антарктиды и рисовали снега, айсберги, океаны на стекле. В завершение такого короткого времени мы с детьми создали настоящий материк. Это вызвало у них восторг и бурю эмоций.

На участие в данном конкурсе меня подвигли мои коллеги и заведующая детским садом Деева Елена Владимировна. У нас очень хороший коллектив. Они поверили в меня,



мои возможности. Я чувствовала огромную поддержку со стороны моих коллег и близких мне людей на протяжении всего конкурса. Все это мне придало уверенности в себе и своих силах, за что я им очень благодарна.

Участие в профессиональном конкурсе - это не только серьезные творческие испытания для педагогов, их проведение способствует эффективному развитию системы дошкольного образования, широкому внедрению в практику новых методик и подходов в обучении дошкольников. Также это незабываемый опыт в жизни каждого педагога. Конкурс повышает престиж педагогической профессии, развивает по-настоящему творческих педагогов. Участие в конкурсе помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацеливая на дальнейшее самосовершенствование.

Теперь мне предстоит участвовать в региональном этапе конкурса «Воспитатель года России 2020». Впереди предстоит большая работа. Сложилось так, что впервые конкурс проходит в дистанционном формате. Это новый этап развития и возможностей. Здесь несомненно приобретается новый полезный опыт.

Для меня конкурс стал еще одной ступенькой

## Доска почета

к успешному освоению профессии воспитателя. Достигнутый успех окрыляет и открывает передо мной возможности для реализации новых идей, дает уверенность в своих способностях. Я точно могу сказать, что иду в нужном направлении.

Мои сомнения развеялись - пока у меня есть желание учиться, самосовершенствоваться, пока я вижу горящие глаза моих воспитанников, ожидающих от меня чудес, все получится! Ведь как гласит старинная поговорка: «Дорогу осилит идущий».

От профессионализма педагога зависит формирование личности маленького человека. Поэтому нам, педагогам, идти по намеченному пути - едва ли не самое важное в жизни. И на этом пути требуется покорять новые вершины и воспринимать победы, как ступеньки к грядущим достижениям. И, наконец, важно любить свою профессию, тогда мы сможем добиться определенных высот в карьере и всегда с гордостью говорить: «Я работаю в детском саду».



**Н.П.Стрельникова,**

педагог дополнительного образования МБОУ «Самусьский лицей»

*Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, краю, дому, школе.*

В современном мире перед образовательными учреждениями встает актуальная задача поиска новых, эффективных форм, призванных содействовать развитию гражданских, патриотических качеств личности. Подобная задача может быть решена при создании в школах благоприятных условий. С 2000 года на базе лицея создана и успешно действует детская общественная организация «Шанс». Сегодня в организации

Детская организация «Шанс»  
МБОУ «Самусьский лицей» и ее лидер

зарегистрировано 348 учащихся 5 - 11 классов. На базе организации работает волонтерский отряд «Шанс», в который входят активные ребята их разных классов. В 2019 году отряд стал победителем Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт». И в этом большая заслуга актива во главе с лидером организации Салтан Викторией, несколько лет она организует волонтерские акции: «Новогодний десант», «Игры на переменах для младших школьников», «Внимание - ветеранам». За долгие годы деятельности в организации сформировались свои

## Доска почета

традиции: обряд вступления в ряды детской организации, которые проводит актив организации, фестивали творчества «Алло, мы ищем таланты», где ребята работают в организационном комитете, Вика является ведущей программы, монтирует фильмы по итогам фестиваля, ежегодно принимает участие общешкольных тематических программ, посвященных 9 Мая.

В марте 2019 года Вика в рамках Областного конкурса «От истоков малой Родины - к истории Томской области» выполнила общественное поручение - разработала презентацию об истории создания и развития в нашем поселке стекольного завода. В настоящее время презентация используется в качестве методического материала для профориентационной работы и знакомства учащихся с деятельностью завода. Таким образом, в результате самореализации в детской организации формируются и личностная траектория развития обучающихся. Траектория развития дает свободу в выборе направления деятельности, возможность построить индивидуальный маршрут, проявить свои лидерские качества.

В октябре 2018 года Вика представляла ДОО «Шанс» на муниципальном этапе конкурса «Молодые лидеры России» и заняла первое место, в областном этапе получила Диплом в номинации «Лучший участник пресс-конференции, по мнению интервьюируемого областного конкурса молодежи «Молодые лидеры России».

В течение 2019- 2020 года Салтан Виктория реализовывала среди 8-11 классов творческий проект «В кругу друзей звучит гитара». В марте 2020 года на собрании актива организации была выдвинута на пост Председателя первичного отделения организации, в апреле на базе детской организации зарегистрировано первичное отделение РДШ.

Вика серьезно занимается самообразованием, с апреля 2020 года участвует во Всероссийском проекте РДШ «Большая перемена». В эссе конкурса написала: «Большая перемена» - это отличная возможность реализоваться в любом направлении, пообщаться с единомышленниками, получить огромный опыт. В жизни я хочу реализовать себя, как человека, занимающего активную

гражданскую позицию, хочу и дальше заниматься волонтерство, приносить пользу тем, кто в этом нуждается. К своим сильным сторонам могу отнести качества: умение доводить дело до конца, коммуникабельность, активность и желание самосовершенствоваться».

Она является примером для подражания среди младших ребят и сверстников. Всегда готова прийти на помощь старшей вожатой, классному руководителю, повышает опыт работы с различными возрастными группами ребят, в июне этого года приняла участие в профориентационной онлайн-смене «Время побеждать» СДО ТО «ЧУДО» в ДОЛ «Восход», по результатам конкурсных испытаний получила приглашение в инструкторский отряд смены.

Такие успехи лидеров радуют нас, руководителей, дают надежду, что Детская организация дает возможность каждому активисту проявить свои индивидуальные качества, является стартом для последующего активного участия подрастающего поколения во взрослой жизни, в общественных молодежных организациях России.

За последние шесть лет в организации выросло несколько поколений лидеров, которые стали лауреатами премии Главы Администрации ЗАТО Северск за выдающиеся заслуги в области молодежной политики (Масленникова Ю. 2016 г., Терентьева А. 2017 г., Салтан В., 2019 г.)

Сегодня детская организация - особый социальный институт, решающий разные задачи: создать условия для проявления гражданских качеств и реализации творческого потенциала; вернуть истинное значение таким понятиям, как «здоровый образ жизни», «семья», «профессия», «патриотизм», «любовь к родному краю». Главная работа и забота взрослых – создать эти необходимые условия для роста коллектива и личности.





## Доска почета



**Елена Бабичева,**  
ученица 10 класса МБОУ «Северская гимназия»

Елена Бабичева с 1-го класса обучается в МБОУ «Северская гимназия». На протяжении девяти лет у неё только одни пятёрки!

Лена принимает активное участие в мероприятиях самого разного уровня - от школьного до международного. Большой интерес она проявляет к гуманитарным наукам, но не оставляет без внимания и такие предметы, как: физика и математика. Своих самых высоких результатов Елена добилась в области литературы и русского языка. Сегодня в копилке её достижений важное место занимают грамоты победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе и призёра по русскому языку.

Лена также является победителем и призёром различных олимпиад и конкурсов:

- Победитель (диплом I степени) Открытого областного молодёжного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,
- Победитель (диплом I степени) регионального конкурса по литературе (аналитический тур),
- Призёр (диплом II степени) Зимней Олимпиадой школы, организованной Томским государственным университетом,
- Призёр (диплом II степени) Открытой региональной межвузовской олимпиады вузов Томской области по русскому языку,
- Призёр (диплом III степени) Открытой региональной межвузовской олимпиады вузов Томской области по литературе,
- Победитель (диплом I степени) межрегиональной олимпиады школ развивающих практик «Томская эврика» по русскому языку,
- Призёр (диплом II степени) межрегиональной олимпиады школ развивающих практик «Томская эврика» по

литературе,

- Победитель (диплом I степени) межрегиональной олимпиады школ развивающих практик «Томская эврика» по русскому языку,
- Победитель (диплом I степени) конкурса проектов «Простая наука» в МДЦ «Артек»,
- Призёр (диплом II степени) конкурса проектов по популяризации русского языка в рамках образовательной программы «Русский язык - язык образования, науки,



## Доска почета

искусства, бизнеса и высоких технологий» в ВДЦ «Орлёнок»,

- Призёр (диплом III степени) олимпиады «Высшая проба» по русскому языку,
- Победитель (диплом I степени) Международной олимпиаде по основам наук URFODU по русскому языку,
- Победитель в номинации «Проба пера» в Международном фестивале-конкурсе детского и молодёжного литературного творчества «Устами детей говорит мир»,
- Победитель (диплом I степени) Международной игры-конкурса по физической культуре «Орлёнок»,
- Победитель викторины «Знатоки евклидовой геометрии» в рамках образовательного проекта «Математика, которая нам нравится» на базе ВДЦ «Орлёнок»,
- Призёр (диплом II степени) отборочного тура Отраслевой физико-математической олимпиады школьников «Росатом»,
- Финалист регионального тура VI Всероссийского синхронного чемпионата по интеллектуальным играм среди школьников «Формула интеллекта».

Благодаря своим достижениям по русскому языку и литературе Елена смогла стать активным участником различных

литературных мероприятий и тематических смен как в Томской области, так и во Всероссийских детских образовательных центрах «Сириус» и «Орлёнок».

Лена активно занимается и проектной деятельностью. В 2019 год, она защитила три проекта, два из которых на всероссийском уровне.

Кроме учёбы и творчества Лена уделяет большое внимание спорту. В региональном этапе ВсОШ она также является призёром по физической культуре, а в 2017 году Лена стала обладателем золотого значка Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.



### Светлана Баженова,

ученица 11 класса МБОУ «Северский лицей»,  
выпускница 2020 года

#### Путь к успеху

«Наш большой недостаток в том, что мы слишком быстро опускаем руки. Наиболее верный путь к успеху – все время пробовать еще один раз», – эти слова Томаса Эдисона стали жизненным кредо Баженовой Светланы, ученицы 11 класса МБОУ «Северский лицей», выпускницы 2020 года. Эта хрупкая скромная девочка обладает

железной волей, потрясающей целеустремленностью, огромным трудолюбием и необыкновенными способностями к самоорганизации. А еще она любит физику и может часами решать самые сложные задачи олимпиадного уровня.

Как это бывает у талантливого человека, многое Светлане давалось легко. Она демонстрировала высокие результаты по

## Доска почета

предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов. В 5-8 классах, помимо физики, занималась танцами, декламацией стихов и прозы, а потом еще и журналистикой. В свободное время вязала, вышивала, рисовала.

С 7-го класса начались занятия в городской физико-математической школе. Именно там Светлана встретила замечательного преподавателя Евгения Александровича Синицына, который помог талантливой ученице, владеющей базовыми знаниями и умениями, ориентирующей себя в фундаментальных проблемах изучаемых наук, в решении сложнейших задач олимпиадного уровня сначала на занятиях в физико-математической школе, а затем на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, многопредметной олимпиады школьников турнира имени М. В. Ломоносова», олимпиады «Технологическое предпринимательство» в профиле «Новые технологии», олимпиады «Физтех», Отраслевой физико-математической олимпиады школьников «Росатом», Инженерной олимпиады школьников.

Способности Светланы Баженовой проявились в городском интеллектуально-личностном марафоне «Умники и умницы», в межмуниципальном фестивале школьников «Ярмарка успеха», в региональных интеллектуально-творческих играх для учащихся лицеев и гимназий, в региональных турнирах по математическим, физическим и информационным боям, в образовательной игре «Мои рекордные цели» в рамках программы всероссийского Форума новых решений U-NOVUS, на всероссийском турнире школьников «Мир вокруг нас» об окружающем мире, географии, искусстве и культуре в составе команды «Меридиан», в Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорда» по физике, математике, информатике, химии.

В 2016 году Светлана участвовала в фестивале «Школа Росатома. Атом-ТВ» и имеет удостоверение официального корреспондента канала «Атом-ТВ». С 2017 года она является членом Клуба интеллектуальных игр, в составе команды побеждала на городских и областных чемпионатах по игре «Что? Где? Когда?».

Выдающиеся достижения Баженовой

Светланы в учебной и проектной деятельности были высоко отмечены Управлением образования Администрации З А Т О

Северск, и она в составе сборной лучших учащихся города была делегирована на V Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России» в 2017 году. В ходе работы форума Светлана работала над решением кейса «Система охлаждения атомной станции» в рамках направления «Технологии энергии», завоевала 3 место за проектную работу и получила Благодарность от полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе С. Меняйло.

В 2017 г. Светлана Баженова стала обладательницей Почетного знака Департамента общего образования Томской области «Юные дарования». В 2019 году повторила этот успех.

В 2018 году талантливая лицеистка стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике. В качестве победителя была награждена поездкой в Образовательный центр «Сириус» в г. Сочи, где освоила образовательную программу «Олимпиадная физика». А потом были занятия в Центре дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ТГПУ, встречи с удивительными преподавателями Абдрашитовым Сергеем Владимировичем, Аполонским Александром Николаевичем.

В 2019 г. и 2020 г. Светлана вновь стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике. Вершиной успеха стало призовое место по физике на заключительном этапе олимпиады в 2020 году.

Активная жизненная позиция, умение работать в команде, лидерские качества, широкий кругозор помогают Светлане принимать участие в различных значимых социальных проектах и интеллектуальных состязаниях. И всегда она добивается успеха, секретом которого являются упорство и неиссякаемый оптимизм. Думается, что эти качества станут залогом успеха будущей студентки Московского физико-технического института, куда будет поступать Баженова Светлана в физтех-школу физики и исследований им. Ландау.



**Владимир Гайдук,**  
ученик 10 класса МАОУ СФМЛ

Гайдук Владимир обучается в МАОУ СФМЛ с первого класса. За время учебы он показал себя как любознательный, целеустремленный, эрудированный ученик с отличными знаниями по всем предметам. Владимир рационально использует время для работы, что позволяет ему успешно осваивать программный материал и решать задания повышенного уровня сложности по разным предметам. Юноша проявляет самостоятельность в мышлении, умеет выделить проблему и найти способы ее решения. Он активно участвует в проблемных рассуждениях при освоении учебного материала, при этом предлагает нестандартные пути решения поставленных задач. Владимир разносторонне развит, пока он находится в поиске своего профессионального самоопределения, углубленно занимается по нескольким предметам, предпочтение отдаёт естественнонаучным предметам.

С пятого класса Гайдук Владимир - победитель и призёр олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней. С 2013 по 2018 год он в составе команды представлял лицей на региональных интеллектуально – творческих играх среди лицеев и гимназий, где завоевывал победы по естествознанию, английскому языку, истории. В 2018-2019 учебном году стал победителем муниципального этапа ВсОШ по физике и биологии, призёром регионального этапа по биологии, победителем по экономике. При подготовке к олимпиадам Владимир посещал занятия в муниципальном олимпиадном центре, который тесно сотрудничает с ТГУ. Особый интерес у Владимира вызывают практические занятия по биологии и физике на базе лабораторий ТГУ и СибГМУ. В этом

учебном году на муниципальном этапе ВсОШ Владимир победил по физике, а также завоевал призовые места по биологии, экологии, математике, английскому языку, географии, химии, обществознанию и экономике. На региональном этапе ВсОШ он вошёл в число призёров по четырем предметам: географии, биологии, экономике и английскому языку.

МАОУ СФМЛ является площадкой для проведения заключительного этапа Международной олимпиады по основам наук «URFODU», Владимир неоднократно принимал участие в этой олимпиаде и получал Дипломы I, II и III степени по биологии, физике, математике, истории, праву и английскому языку. Юноша постоянный участник всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов, на которых он показывает высокие результаты. В его копилке Дипломы и медаль всероссийского турнира «Мир вокруг нас», Диплом Всероссийского Форума «ПроеКТОриЯ», прошедшего в 2017 году в г. Ярославле, в котором Гайдук Владимир принял участие в составе команды Томской области. Ежегодно Владимир в составе команды принимает участие в летней географической школе «Летний полевой практикум» для учителей географии и обучающихся 7-10 классов образовательных организаций Томской области. Команда МАОУ СФМЛ занимает в практикуме призовые места, а в 2018-2019 году ребята одержали победу.

Во внеурочное время Владимир посещает дополнительные занятия по английскому языку, проходит обучение в физико-математической школе.

Гайдук Владимир - участник всех общественных дел в лицее и классе. За высокие показатели в обучении, достижения

## Доска почета

в олимпиадах, конкурсах, за активную общественную работу юноша был награжден памятным подарком на «Ёлке для одаренных детей ЗАТО Северск». Он отзывчивый, тактичный, воспитанный юноша. Молодой человек много читает, владеет навыками саморазвития и самоконтроля, хороший оратор.

Прекрасный товарищ, хороший ученик с широким кругозором, он пользуется заслуженным уважением учителей и учеников лица.

По мнению Владимира, если хочешь победить на олимпиаде, нужно много заниматься. Здесь важно понимать, что олимпиада выходит за рамки школьной программы и требует большой подготовки. В первую очередь, нужно много читать дополнительной литературы и обсуждать ее с учителями и сверстниками. Постоянно собирать, накапливать, систематизировать информацию по предмету и запоминать её. Вова сказал: «Мне особенно помогли задания прошлых лет. Участие в олимпиаде я рассматриваю, как возможность усовершенствовать свои знания, повысить свой уровень. Олимпиада – это соревнование, где нужно проявить бодрость духа и показать хороший результат. А победить в себе волнение мне помогает



многолетний опыт занятий спортом и участие в соревнованиях различного уровня по плаванию».



**Анастасия Леонтьева,**  
ученица 10 класса МБОУ «СОШ №198»

Леонтьева Анастасия на протяжении всех лет обучения в школе показывает отличные результаты по освоению образовательных дисциплин. С 1 по 10 класс Анастасия имеет результат «отлично» по каждому предмету обучения. При прохождении государственной итоговой аттестации в 9 классе получила «отлично» по всем сдаваемым предметам.

Анастасия - активный и успешный участник конкурсных мероприятий и образовательных

событий различных уровней. Профессионально выступила в качестве ведущего открытых соревнований по робототехнике «РобоСеверск», награждена званием «Юное дарование Томской области» за достижения в проектно-исследовательской деятельности и конкурсных мероприятиях. В 2019 году стала резидентом Регионального банка данных «Молодёжный кадровый ресурс Томской области», приняла участие в работе

## Доска почета

Всероссийского Форума «Будущие интеллектуальные лидеры России» в г. Ярославле. Результативной стала работа Анастасии над кейсом «Цифровые технологии инфраструктуры умного города» в рамках направления «Технологии Энергии». По итогам защиты проектов Анастасия стала лауреатом в направлении, была отмечена благодарственным письмом Полномочного представителя Президента РФ в Сибирском федеральном округе. В рамках проекта «Школа Росатома» Настя участвовала во Всероссийском фестивале-конкурсе по журналистике «Rosatom's COOL», который состоялся в г. Лесном. Анастасия получила журналистскую аккредитацию и стала корреспондентом газеты «Rosatom's COOL». В рамках работы «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (ПРОГРАММА УНИТВИН ЮНЕСКО) Анастасия приняла участие в создании видеоролика «Как 17 целей устойчивого развития повлияли на мою жизнь?». Он высоко оценен Российской Академией Образования и представлен на Международном саммите министров образования G-20 World's Largest Lesson в Аргентине. Анастасия активно и успешно участвует

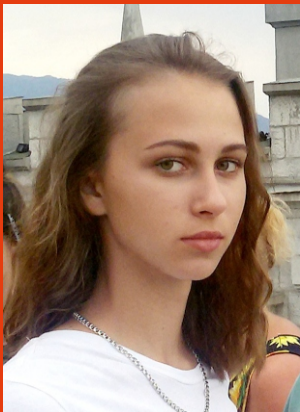
в олимпиадах, конкурсах, фестивалях научно-технической и гуманитарной направленностей. В конкурсных командных мероприятиях Анастасия проявляет себя в роли лидера. Ей свойственны такие черты, как ответственность, целеустремленность, коммуникабельность и готовность помочь сверстникам.

В 2017 году стала победителем конкурса юных педагогов закрытых городов Российской Федерации «Учителя, взрастившие целый город» в рамках проекта «Школа Росатома». Леонтьевой А. было разработано образовательное событие, которое она провела в общеобразовательных учреждениях города Северска, получив высокую экспертную оценку.

В 2018 г. - победитель в личном рейтинге, II место в командном рейтинге открытой форсайт-лаборатории старшеклассников «Города будущего и образование в горизонте 20 лет».

В 2019 г. - победитель бизнес-олимпиады, победитель управленческой олимпиады «Новый интеллект» XX Сибирской молодежной Ассамблеи «Профессии будущего. Менеджмент поколений».

В 2019 и 2020 году стала победителем регионального этапа ВсОШ по обществознанию и призером по литературе.



**Галина Романенко,**  
ученица 10 класса МАОУ СФМЛ

Романенко Галина обучается в МАОУ СФМЛ с первого класса. В этом учебном году она окончила десятый класс и по всем предметам учебного плана получила отличные отметки. Галина обладает высокими интеллектуальными способностями, метапредметными компетенциями, что позволяет ей справляться с любыми трудными нестандартными заданиями.

Особый интерес Галина проявляет к изучению гуманитарных дисциплин. Ещё с начальной школы ее привлекали различные интеллектуальные соревнования. Она принимала участие в городских, областных, всероссийских конкурсах и олимпиадах, в которых занимала призовые места. Ежегодно Галя показывает высокие результаты в международном игровом

## Доска почета

конкурсе по литературе «Пегас». В 2017 году она попала в Финал проекта «Rosatom`scool» за победу в Журналистском спринте проекта «Школа Росатома». С 2016 года она занимает первые и призовые места по литературе на Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2019-2020 учебном году Галина стала также призером по обществознанию. В этом же году она победитель по литературе и призер по обществознанию в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победа по литературе с высокими баллами дала ей возможность стать участником Заключительного этапа ВсОШ.

В свободное время девушка занимается спортом, увлекается чтением художественной литературы и изучением английского языка. В составе сборной команды СФМЛ Галина неоднократно становилась призером в соревнованиях по легкой атлетике и плаванию (I взрослый разряд).

Галя принимает активное участие в культурно-массовых мероприятиях школы. До 7 класса она входила в состав школьного хора. Каждый год Галина в составе творческой группы готовит поздравительную программу для мальчиков «А, ну-ка, парни!» В прошлом году вдвоем с одноклассницей она поставила школьный спектакль-концерт ко Дню учителя, сценарий которого девочки написали самостоятельно.

Ответственная, отзывчивая, готовая помочь другу, Галя может выполнить любые поручения и организовать коллектив. Это человек, который не останавливается на достигнутом, всегда добивается поставленной цели.

Галина считает, что залог успеха кроется в следующем:

1. Работать. Много работать. Очень много работать.
2. Если этого недостаточно, то работать на износ, в поте лица.
3. Любые неудачи воспринимать как лишь шаг к будущей победе.
4. Углубляться в предмет, чтобы хорошо подготовиться к олимпиаде – ведь это и есть основная цель твоего участия: узнать, как можно больше и продемонстрировать глубину твоих знаний. Именно с таким подходом ты ближе всего к победе.
5. Важно всегда держать баланс в жизни и не посвящать всё свободное время одной учёбе,

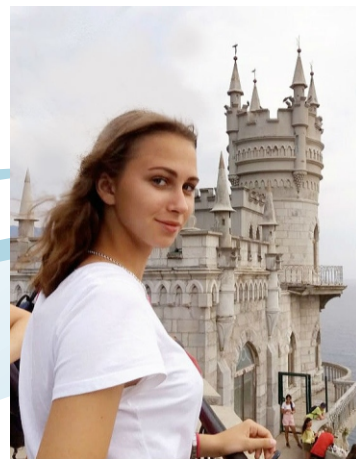
иначе быстро перегоришь. А ещё сохранять творческий подход ко всему, что ты делаешь. Имея такую жизненную позицию, Галина, несомненно, добьется высоких профессиональных успехов в той области, которой отдаст предпочтение в будущем.

Победителями и призерами олимпиад становятся дети, у которых есть «сплав»: интеллект, умение много трудиться и психологическая устойчивость.

Когда ребенок приходит в СФМЛ, он попадает в особую среду, обстановку. В лицее подобран «костяк» из опытных преподавателей, которые могут определить потенциал ребенка, его задатки и поддержать интерес к обучению. Увидев одаренного ребенка, учитель начинает подготовку на более высоком уровне, с опережением. За многие годы в коллективе сложилась целая система работы учителей с одаренными учениками. Детей мотивируют, поддерживают в них желание учиться. Для каждого выбирают подходящие варианты и формы освоения материала.

Преподаватели показывают обучающимся, что конкурсы и олимпиады это мощный ресурс для развития личности и интеллектуальных возможностей для каждого. Это бесценный опыт как для победителя, так и для всех участников, так как это возможность применить свои знания при решении нестандартных заданий и приобрести опыт состязания. Важная роль учителя – нацелить на победу, подвести ученика к тому, что он должен поверить в свои силы, что у него всё получится. И показать тот результат, к которому он так долго готовился. И, конечно, важна еще поддержка и понимание семьи.

Именно благодаря сотрудничеству учителей, учащихся, администрации и семьи, в лицее есть высокие достижения во всех предметных областях.



### Результаты участия образовательных организаций ЗАТО



#### Национальная премия в области образования «Элита Российского образования»

МБДОУ «Детский сад № 17» (заведующий – Родикова Вера Васильевна)

МБДОУ «Детский сад № 54» (заведующий – Афонина Наталья Сергеевна)

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60» (заведующий – Прокопьева Светлана Васильевна)

МБОУ «СОШ № 78» (директор - Королёва Оксана Васильевна)

МБОУ «СОШ № 84» (директор – Коппалова Лариса Николаевна)



#### Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года 2020»

МБДОУ «Детский сад № 17» (заведующий – Родикова Вера Васильевна)

МБДОУ «Детский сад № 20» (заведующий – Мащенко Татьяна Георгиевна)



#### Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2019-2020»

МБДОУ «Детский сад № 20» (заведующий – Мащенко Татьяна Георгиевна)

МАДОУ «Детский сад № 48» (заведующий – Арутюнян Любовь Владимировна)

МБДОУ «Детский сад № 53» (заведующий – Нигматова Ирина Александровна)





## Доска почета

### Всероссийский конкурс «Лига лидеров 2019», Санкт-Петербург (IV Невская Образовательная Ассамблея)

МБДОУ «Детский сад № 25» (заведующий – Деева Елена Владимировна)

МБДОУ «Детский сад № 27» (заведующий – Разбегаева Татьяна Александровна)

МБДОУ «Детский сад № 44» (заведующий – Воробьева Ирина Александровна)

МАОУ «СОШ № 76» (директор – Летягина Людмила Васильевна)

МАОУ СФМЛ (директор – Дроздова Ирина Александровна)



### III Всероссийский конкурс 100 Лучших ДОУ России

МБДОУ «Детский сад № 25» (заведующий – Деева Елена Владимировна)



### Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2020»

МБДОУ «Детский сад № 27» (заведующий – Разбегаева Татьяна Александровна)

МБДОУ «Детский сад № 44» (заведующий – Воробьева Ирина Александровна)

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59» (заведующий – Михеенко Ирина Андреевна)

МБОУ «СОШ № 78» (директор – Королёва Оксана Васильевна)



### Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады России 2020»

МБДОУ «Детский сад № 27» (заведующий – Разбегаева Татьяна Александровна)

МБДОУ «Детский сад № 34» (заведующий – Белоцерковская Светлана Владимировна)

МБДОУ «Детский сад № 40» (заведующий – Довгалёва Алёна Александровна)

МБДОУ «Детский сад № 52» (заведующий – Голубева Нина Михайловна)



## **Доска почета**

### **Всероссийский конкурс «100 лучших предприятий и организаций России - 2019»**

МБОУ «СОШ № 84» (директор – Коппалова Лариса Николаевна)

### **Всероссийский Конкурс руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс»**

МБДОУ «Детский сад № 55» (заведующий – Набока Лариса Станиславовна)

### **Межрегиональный конкурс «100 Престижных образовательных организаций России»**

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» (заведующий – Андрунь Софья Владимировна)

МБОУ «СОШ № 87» (директор – Гук Наталья Анатольевна)

### **«100 лучших школ России»**

МАОУ «СОШ № 76» (диреткор - Летягина Людмила Васильевна)

### **Спортивные соревнования по плаванию в рамках программы специальной олимпиады России**

МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (директор - Андросова Елена Вадимовна)

### **Конкурсный отбор ОО ТО на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций»**

МБОУ «Северский лицей» (директор Батраченко Татьяна Владимировна)

### **Всероссийский этап всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»**

МБОУ «СОШ № 198» (директор Дроздов Владимир Васильевич)



**Главный редактор:** О.А. Кулешова

**Редакторы:** Л.Ю. Ковалева, М.С. Андольщик, Е.И. Винникова, Л.Ю. Войтеховская, Е.В. Демина, М.А. Качесова, О.В. Коновалова, К.В. Петров, И.А. Спиридонова, Ю.Г. Ткачева

**Дизайн, верстка:** М.Я. Иванова, Е.М. Лаврик

**Контакты:** МАУ ЗАТО Северск "РЦО", ЗАТО Северск, ул. Ленина, 38,  
тел.: 8 (3823) 78 17 18, <http://center-edu.ssti.ru>